

## Visie op leren

Bij ons op school krijgt alle kinderen de mogelijkheid om zich op zijn of haar manier te ontwikkelen, waarbij we streven naar gelijke kansen voor ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen.

In ons leren laten we ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. De werking van het geheugen is onze leidraad bij het geven van een instructie. Leren is een structurele verandering in het lange termijngeheugen. Het activeren van voorkennis is daarbij cruciaal om nieuwe verbindingen te kunnen maken. Door leerstof regelmatig te herhalen wordt er een stevig netwerk gevormd in het lange termijn geheugen van onze leerlingen. Hoe meer kennis ze hebben, hoe makkelijker ze leren. Er is kennis nodig om vaardigheden te ontwikkelen.

Bij het aanbieden van nieuwe leerstof werken wij doelgericht en bieden het aan in kleine stukjes om te zorgen dat de leerlingen niet te veel informatie tegelijk krijgen. Om overbelasting van het werkgeheugen te voorkomen is een rustig klimaat in de klas belangrijk. Daarom hechten wij waarde aan rust, ritme, regelmaat, routine en relatie.

Bij ons op school staat de leerkracht centraal en heeft de regie over het afstemmen van de lessen op de leerbehoeften van de leerlingen. Door samen te reflecteren op ons onderwijs, door zowel leerkracht als leerling, presteren we beter. We gaan ervan uit dat intelligentie ontwikkelbaar is en geen vaststaand feit is. Ieder kind kan leren met de juiste instructie en ondersteuning.

### Visie op leren organiseren

Op onze school wordt er gewerkt in een rustige omgeving, waar kinderen taakgericht kunnen werken. We hanteren eenduidige afspraken en regels. Verwachtingen over gewenst gedrag van leerlingen en leerkrachten worden uitgesproken, dit geeft duidelijkheid en structuur.

Wij werken in groep 1 t/m 8 met het effectieve directe instructiemodel (zie kwaliteitskaart EDI). We gebruiken dit instructiemodel bij het aanleren van nieuwe leerstof. EDI is gebaseerd op de 10 instructieprincipes van Rosenshine. Deze 10 principes zijn het uitgangspunt voor het geven van een effectieve instructie. De vier sleutels (Wildeboer) verduidelijken als hulpvragen de EDI-aanpak:

1. Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
2. Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?
3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
4. Stemt de leerkracht af op verschillen?

Op onze school besteden we ook aandacht aan ontdekkend leren, samenwerkend en bewegend leren. Deze vormen worden ingezet als de leerlingen al kennis hebben over een bepaald leerdoel, ter verdieping of als groepsvormende activiteit. Dit kan zowel binnen als buiten het klaslokaal plaatsvinden.

Leren werkt minder belastend en is effectiever wanneer informatie visueel én auditief aangeboden wordt (dual coding). Dit wordt door leerkrachten toegepast tijdens het geven van een instructie.

Iedere instructie start met de hele groep. Op basis van controle van begrip vragen met betrekking tot het lesdoel en observaties tijdens het geven van de instructie wordt verlengde instructie toegepast. De leerkracht onderzoekt wat de leerling nodig heeft om het lesdoel alsnog te kunnen behalen en geeft hierbij de juiste ondersteuning.

De leerkracht heeft de regie over het lesaanbod en de leerlijnen per vakgebied. Methodes geven hierbij houvast en bieden tijdens de verwerking van de lesstof differentiatie.

Afspraken over het lesaanbod en de lesaanpak zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierdoor wordt dezelfde taal gesproken en is er sprake van zichtbare doorgaande leerlijnen in de school. De kwaliteitskaarten worden volgens een vaste cyclus geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

### **Visie op professionaliseren**

Samen bouwen we aan een sterke, professionele organisatie die in staat is om onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen.

Om dit te bereiken wordt van ieder teamlid een professionele houding verwacht. Dit betekent een heldere communicatie welke cruciaal is voor een effectieve samenwerking. We stellen doelen en maken een plan om de doelen te bereiken. Na het uitvoeren van het plan analyseren we de resultaten en vergelijken deze met de verwachtingen. Tenslotte passen we het plan aan of implementeren we het als het succesvol is (PDCA-cyclus).

We kijken daarbij kritisch naar ons eigen handelen en evalueren onze eigen ontwikkeling. Met respect voor elkaar wordt feedback op een constructieve manier gegeven en ontvangen. We zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is van de verwachtingen en verantwoordelijkheden.

Op de Twirre werken we als een PLG (Professionele Leergemeenschap). Binnen deze PLG staat het leerteam centraal. In het leerteam wordt evidence-informed gewerkt door ervaringen uit de praktijk met elkaar uit te wisselen en kennis met elkaar te delen. Een onderzoekende houding is daarbij van belang. Scholingen doen we zo veel mogelijk als team. Vak-experts en/of coördinatoren volgen individuele scholingen om hun kennis te vergroten en te kunnen delen met het team.

We zorgen ervoor dat we de tijd nemen om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerken en toe te passen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs in deze omgeving waar we van én met elkaar leren.

### **Visie op veranderen en verankeren**

Op grond van bovenstaande visie baseren we onze keuzes en brengen we focus aan. We behouden wat goed is en creëren ruimte om te ontwikkelen, te verbeteren en te vernieuwen.

We werken met de ENIGMA-kwaliteitsaanpak. Processen worden beschreven en gestandaardiseerd die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school.

We werken hiervoor met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. In de ambitiekaarten wordt duidelijk gesteld waar we de komende vier jaar aan gaan werken en waarop we ons gaan focussen. Er staat in wat we doen, wat we willen bereiken en waarom we voor deze doelen hebben gekozen. Ambitiedoelen komen tot stand vanuit data-onderzoek. Vervolgens worden deze ambities omgezet naar doelen die in jaarplannen worden uitgezet.

Daarnaast wordt er gewerkt met kwaliteitskaarten die ondersteuning bieden bij de dagelijkse gang van zaken. Deze kaarten geven duidelijkheid en richting voor de doorgaande lijn in de school.

Deze aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan. Kortom: een lerende organisatie met als doel iedere dag zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen.