

Visie op het jonge kind (unit 1)

Op de Twirre is sprake van een doorlopende leerlijn van de peuteropvang naar groep 3, de doelen zijn oplopend in moeilijkheidsgraad. De doelen sluiten aan op de beginsituatie/zone van de naaste ontwikkeling van kinderen (ontwikkelingstheorie Vygotsky). Het gaat hierbij om de aanbod doelen van het Jonge Kind (SLO/ Parnasys), hier worden vervolgens de activiteiten aan verbonden. Door deze doelen als uitgangspunt te nemen wordt het opbrengstgericht leren ondersteund. Er zijn daarbij zichtbare hoge verwachtingen van kinderen.

Er wordt gewerkt met (actuele) thema's, op deze manier is er sprake van samenhang in het aanbod. De activiteiten zijn zoveel mogelijk aangepast aan de verschillende niveaus, er is sprake van differentiatie in het aanbod.

De activiteiten worden gepland vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Er wordt in het rooster aandacht besteed aan alle ontwikkelingsdomeinen. We richten ons in elk geval op taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Reken- en taalactiviteiten nemen een grote plaats in. Tevens wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden. In het rooster zijn ook lege plekken om herhaald aanbod en actueel aanbod flexibel te kunnen plannen. Voor kinderen is de dagplanning zichtbaar en wordt actief gebruikt.

Kinderen leren in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving. De leerkracht bepaalt in grote mate wat de kinderen doen en hoe ze het doen. Daarbij hebben ze de ruimte om eigen keuzes te maken, in bijvoorbeeld activiteiten, tempo, aanpak en eindproduct. De leeractiviteiten kenmerken zich door een vaste aanpak, werkwijze en uitvoering.

De activiteiten vinden plaats in een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, het actuele thema is duidelijk zichtbaar. De leeromgeving wordt per thema deels heringericht. Naast een themahoek bevat de leeromgeving verschillende hoeken, zoals een huishoek, bouw/constructiehoek, hoek met zand-watertafel, reken- en taalhoek. De omgeving is vooral ingericht met materialen die ontluikende en beginnende geletterdheid en gecijferdheid uitlokken. Kinderen spelen en werken overal: op de grond (op matten), in hoeken en aan tafel.

De leerkracht zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, daarin hanteert hij duidelijke regels en afspraken. De leerkracht vervult daarbij verschillende rollen. Ten eerste is de leerkracht instructeur en inhoudsdeskundige: bij nieuwe kennis en/of aan te leren vaardigheden wordt gestructureerde expliciete instructie gegeven. Dan is er de rol van de didacticus: per situatie worden didactische keuzes gemaakt, instructie waar het moet, ontdekken waar het kan. De leerkracht is ook coach en begeleider: de kinderen worden gevolgd en begeleid, er wordt hulp geboden, ze worden (extra) uitgedaagd en gestimuleerd.

De leerkracht reflecteert in alle rollen op het eigen handelen en past zijn gedrag/activiteiten waar nodig aan.

Er wordt gewerkt vanuit verschillende beschikbare bronnen voor het jonge kind. De kinderen werken tijdens de lessen met diverse materialen, ontwikkelingsmaterialen, boeken en andere media. Kinderen werken van concreet materiaal naar steeds meer boeken (methoden) en werkbladen (op het platte vlak, abstract). Kinderen denken zelf na over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht of activiteit uit te voeren. █

De groeperingsvormen zijn afwisselend individueel, in groepjes of met de hele groep (klassikaal). Bij samen spelen of werken worden kinderen van verschillende niveaus bij elkaar geplaatst, soms ook juist op niveau.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen gebeurt met de leerlijnen van Konnect en aansluitend Parnassys, dit is zowel op basis van product als proces. Monitoring vindt voornamelijk plaats door observatie en gesprekken met kinderen, vanaf groep 3 wordt dit aangevuld met toetsen. De leerkracht bespreekt de resultaten van het gemaakte werk met het kind. In oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.