



SCHOOLPLAN 2025-2029

Algemene gegevens

Naam school : de Twirre
Brinnummer : 06PZ
Adres : Kjellingen 15, 9261 ZH EASTERMAR
Telefoon : 0512 - 471419
Email : twirre@stichtingoarsprong.nl
Website : www.basisskoalledetwirre.nl
Identiteit : identiteitsrijke ontmoetingsschool
Directeur : Margriet Mulder
Bevoegd gezag : Oarsprong
Datum vaststelling : 13 mei 2025
College van bestuur : dhr. R. van Ommeren (a.i.)
MR : Maria Veenstra

INHOUDSOPGAVE

Algemene gegevens	2
Inleiding	4
1. Schoolomgeving	5
1.1 Schoolomgeving	5
1.2 Gegevens leerlingen 2025-2029	5
1.3 Gegevens teamleden 2025-2029	5
2. School in beeld	8
2.1 Missie	8
2.2 Kernwaarden	8
2.3 Visie	8
2.4 Levensbeschouwelijke identiteit	9
2.5 Pedagogische aanpak / sociale veiligheid	9
2.6 Schoolconcept	9
2.7 Onderwijsaanbod	10
2.8 Ondersteuning op de Twirre	10
3. De gewenste kwaliteit	12
3.1 Visie	12
3.2 De visie van Oarsprong op kwaliteitszorg	12
4. Opbrengsten van ons onderwijs	13
4.1 Conclusies Inspectie van het Onderwijs	13
4.2 Conclusies uit audit / taalscan	13
4.3 Conclusies uit zelfevaluaties	13
4.4 Conclusies uit 'Yn Petear'	13
4.5. Leerontwikkeling en resultaten	14
4.6 Resultaten aan het einde van de schoolperiode (1F en 1S/2F)	14
4.7 Resultaten door- en uitstroom	15
5. Ontwikkeldoelen de Twirre	17
5.1 Ontwikkeldoelen	17
5.2 Overzicht ambitiekaarten	18
6. Meerjarenplanning	19
Bijlagen	20
Bijlage 1: Visiekwadrant	20
Bijlage 2: Visie op het jonge kind (unit 1)	22
Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel (POS)	24
Instemmingsverklaringen	

Inleiding

Het schoolplan 2025-2029 is ons beleidsplan voor de komende periode. Het Strategisch Perspectief van Oarsprong is het uitgangspunt voor dit schoolplan. Het schoolplan geeft antwoord op 3 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu?
- Waar willen we naar toe met onze school?
- Hoe willen we dat bereiken?

Het schoolplan is een richtinggevend document. De doelen en beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties vindt plaats in het schooljaarplan dat per schooljaar wordt opgesteld en verantwoord wordt in managementrapportages.

Opbouw

Het schoolplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de ambitieuze keuzes die onze school maakt en het geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten.

Hoofdstuk 1 geeft aan binnen welke schoolomgeving wij opereren.

In hoofdstuk 2 gaan we in op waar we voor staan en wie we als school zijn, onze school in beeld.

Hoofdstuk 3 laat de opbrengsten van onze school zien. In hoofdstuk 4 gaan we in op de ontwikkeldoelen, gebaseerd op de strategische thema's van Oarsprong. Tenslotte zijn deze doelen in hoofdstuk 5 uitgewerkt in de meerjarenplanning van 2025-2029.

In dit schoolplan wordt veelvuldig verwezen naar achterliggende beleidsplannen of notities. Deze zijn op te vragen bij de directie (mits dit mogelijk is in het kader van de privacy).

1. Schoolomgeving

In dit hoofdstuk volgt een samenvatting van de schoolomgeving, de (leerling)populatie en de samenstelling van het team. Een uitwerking en verdieping van deze gegevens is te vinden in het document: 'populatie in beeld'.

1.1 Schoolomgeving

Omgevingsaspect	Beschrijving
Schoolomgeving	De Twirre is een dorpsschool in het dorp Eastermar, een dorp van ongeveer 1585 inwoners. Eastermar bestaat naast het dorp uit de buurtschappen 'It Heechsân, 'It Wytfean' en 'Skûlenboarch-súd'.
Voedingsgebied	De meeste leerlingen komen uit het dorp Eastermar en omliggende buurtschappen. Ook komen er leerlingen uit het naburige dorp De Tike (8%).
Schoolgebouw	De Twirre is gehuisvest in De Kjellingen, een gebouw uit 2007. In dit gebouw is ook de peuteropvang en it Mienskipshûs gehuisvest. Boven de school zijn appartementen voor ouderen. Het gebouw wordt gehuurd door de gemeente. In oktober 2027 wordt het huurcontract opgezegd, er zijn plannen voor een multifunctionele accommodatie.
Bernemienskip	Vanaf mei 2024 is er een samenwerking tussen Oarsprong en Vandaag. Vandaag verzorgt de peuteropvang binnen de Twirre. Het is de bedoeling om deze samenwerking uit te breiden tot een bernemienskip (IKC) met een doorgaande lijn in visie en aanbod van 2 tot 12 jaar. De BSO wordt verzorgd door it Krobbehiem, een externe kinderopvangorganisatie, gevestigd bij een boerderij tussen Eastermar en Sumar.

1.2 Gegevens leerlingen 2025-2029

Op de teldatum van 1 februari 2025 was het leerlingenaantal 146. De prognose is dat de reeds ingezette daling doorzet tot rond de 132 leerlingen in 2030.

De schoolweging van De Twirre is 28,84 (op een schaal van 20 – 40) met een spreiding van 5,7 (tussen ca 3 en 9). Beide getallen tonen een gemiddelde score.

1.3 Gegevens teamleden 2025-2029

Functies en WTF (maart 2025)

Functies	WTF 2025	WTF 2026	WTF 2027	WTF 2028
Directeur	0,7	0,7	0,7	0,7
Leerkrachten	6,4	6,3	6,1	6
Kwaliteitscoördinator	0,4	0,3	0,3	0,3
Onderwijsassistenten / leraarondersteuners	1,26	0,49	0,05	0,05
Vakdocenten: • Beweging	0,2	0,2	0,2	0,2

• Muziek • Kunst en cultuur	2 - 2,5 uur per week: subsidie gemeente Tytsjerksteradiel. Op projectbasis minimaal één discipline per unit gedurende 8 – 10 weken.			
Leerkrachten met taak:	Er zijn twee bouwcoördinatoren, twee lees-, een reken-, ICC en een sociale veiligheidscoördinator. Komend schooljaar wordt hier een coördinator digitale geletterdheid aan toegevoegd. Deze uren vallen binnen de schooltaken.			
ICT'er	0,05	0,05	0,05	0,05
Conciërge	0,2	0,2	0,2	0,2

Leeftijdsofbouw aantal mannen en vrouwen

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	>60
Directeur		1				1		
Op	2	9		3	2	2	1	3
Oop		4	1		3			

Dat betekent voor onze school dat:

Algemeen:

-Omdat het huurcontract van het gebouw wordt opgezegd, is het onduidelijk waar en hoe vanaf 2027 onderwijs wordt geboden in Eastermar. Er is overleg gaande met de gemeente, het schoolbestuur en dorpsbelang over het bouwen van een multifunctionele accommodatie, waardoor we optimaal gebruik kunnen maken van elkaars ruimtes/diensten. Voor de tussenliggende periode wordt nog naar een oplossing gezocht. Een goede afstemming tussen alle partijen is daarbij van belang.

-Goede contacten met opvangorganisatie in Krobbehiem zijn belangrijk, aanbod onderwijs in combinatie met opvang trekt ouders aan.

-Intensiveren van samenwerking en afstemming tussen peuteropvang en school tot een 'bernemienkip' zorgt voor een doorgaande lijn, die ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

- Door een hoger leerlingenaantal, extra financiële ruimte door middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en de fusie in 2018, was er de afgelopen jaren meer personeel in te zetten. Nu is er sprake van krimp (bijna 10% vanaf 2021) en deze krimp zet nog even door. Daarbij gaan we terug naar de reguliere bekostiging. Dit betekent dat er minder financiële middelen beschikbaar zijn. De formatie zal daardoor ingeperkt worden. Dit heeft invloed op de verdeling van de groepen, er zullen in de komende jaren (meerdere) groepen gecombineerd worden. Daarnaast zullen er minder uren voor onderwijsassistentie beschikbaar zijn. Er zullen doordachte keuzes gemaakt moeten worden over de inrichting van het onderwijs. Onze visie 'een onderbouwunit gericht op spelend leren/lerend spelen én unit 2 en 3 gericht op het 'schoolse leren' kan daardoor onder druk komen te staan.

-De komende jaren nemen een aantal teamleden afscheid m.b.t. de leeftijd, het is van belang de betreffende talenten mee te nemen bij nieuwe benoemingen.

-De betrokkenheid van ouders is groot, wanneer het gaat over bespreking resultaten/ontwikkeling van kinderen én wanneer de leerlingen erbij zijn. Hier kunnen de activiteiten op ingezet worden.

- Het gemiddeld inkomen per inwoner in Eastermar is lager dan het landelijk gemiddelde, het is belangrijk oog te houden voor kansengelijkheid i.v.m. groep ouders met een laag/minimum inkomen.

Burgerschap en Sociaal Maatschappelijke competenties (OP0, VS1, OR2):

-De school heeft als dorpsschool een verbindende functie. Eastermar staat bekend als een krachtig dorp waar in samenwerking veel opgezet en bereikt wordt. Het is van belang goede contacten te onderhouden en de diverse mogelijkheden vanuit het dorp in te zetten voor de ontwikkeling van de kinderen.

-De Twirre is een fusieschool vanuit openbaar en christelijk onderwijs. Hieruit is een identiteitsbeleid voortgekomen, welke past bij de huidige school. Aandacht voor alle stromingen is van belang, steeds met respect voor andere godsdiensten en levensbeschouwelijke overtuigingen.

-Er is weinig diversiteit qua herkomst, de populatie is redelijk homogeen. Dit betekent dat aandacht voor diversiteit opgenomen wordt in het aanbod – zie beleidsplan levensbeschouwelijk burgerschap.

2. School in beeld

2.1 Missie

De Twirre:

- is een b(l)oeiende bernemianskip waar Plezier, Inzet en Talentontwikkeling (PIT) ertoe bijdragen dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen en in staat zijn, met de hen aangereikte tools, deel te nemen aan de maatschappij van straks en daarin gelukkig en succesvol zijn.
- biedt ruimte aan verschillen in levensbeschouwing.
- biedt peuteropvang en onderwijs aan kinderen van 2 -12 jaar.
- laat vanuit samenwerking kinderen tot groei komen, waarbij kwalitatief goede opvang en onderwijs gekoppeld zijn aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2.2 Kernwaarden

We werken vanuit de volgende kernwaarden:

- **Geborgenheid:**

Geborgenheid biedt de basis voor zelfvertrouwen.

Pas als een kind zich veilig en vertrouwd voelt kan een kind zich ontplooien.

- **Zelfontplooïing**

Elk kind mag zijn wie hij is. Elk kind is uniek en elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in een eigen tempo. We bieden het kind mogelijkheden om de wereld te ontdekken en bieden effectieve instructie om het kind een stimulans te bieden in zijn ontplooïing. We bieden een op het kindgerichte uitdagende speel/leeromgeving en streven naar een divers aanbod van passende activiteiten welke gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden (cognitief, emotioneel, sociaal, motoriek, taal, creatief enz.) van het kind.

- **Inspiratie:**

We zijn identiteitsrijk, we maken daarom gebruik van diverse (levensbeschouwelijke) bronnen. We hebben respect voor de diversiteit in talenten, karakter, temperament, ontwikkelingsniveaus, voorkeuren en (culturele) achtergronden.

- **Duurzaamheid**

De kinderen worden opgevoed met oog voor elkaar en hun omgeving, het milieu. We hebben elkaar en de wereld om ons heen nodig om te kunnen groeien. Met de bedoeling dat mens, dier en milieu met elkaar in evenwicht zijn. We streven naar een schone, gezonde en veilige wereld.

2.3 Visie

Op de Twirre zijn alle kinderen welkom zoals ze zijn. In een veilige omgeving, waar kinderen zich geborgen voelen, gaan we samen op reis om wereldburgers te worden. Onze bernemianskip zien we als mini-maatschappij. Kinderen ervaren hierin de ruimte, worden uitgedaagd en geprikkeld om te kunnen spelen, ontdekken, ontwikkelen en leren.

We rusten de kinderen toe met kennis en vaardigheden die van belang zijn voor een goede voorbereiding op de toekomst. Taal/lezen en het leren rekenen vormen de basis. Met daarbij een breed aanbod van wereldoriëntatie, creatieve vakken en bewegingsonderwijs halen we de wereld naar binnen om betekenisvol leren vorm te geven en bieden we kinderen de kans om hun talenten te ontdekken.

Vanuit de rijke identiteit van de ontmoetingsschool geven we vorm aan levensbeschouwelijk burgerschap. Kinderen leren om keuzes te maken in de ontwikkeling tot zelfstandige, zelfbewuste en (zelf)verantwoordelijke deelnemers aan onze samenleving. We leren onszelf steeds beter kennen en hoe we ons verhouden tot de ander. We moedigen respect en empathie aan en ontdekken dat we elkaar nodig hebben, ook de ouders en de Mienskip. We leren van én met elkaar.



Figuur 1 – Het visiekwadrant (Bron: Academica Business College)

Aan de hand van het visiekwadrant van Academica (2024) is onze visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliseren én visie op veranderen en verankeren verdiept (zie bijlage 1). De visie op het jonge kind hebben we verder uitgewerkt in bijlage 2.

De gehele visie vormt de basis van waaruit wij werken, hierop baseren we onze keuzes.

2.4 Levensbeschouwelijke identiteit

De Twirre is een identiteitsrijke ontmoetingsschool waar plezier, inzet en talentontwikkeling vanuit verschillende perspectieven centraal worden gesteld. De waarden blijven hetzelfde, echter de één benadert ze vanuit het Christelijk geloof, de ander bijvoorbeeld vanuit mensenrechten en weer een ander vanuit zichzelf. Er is respect en ruimte voor elkaars levensbeschouwing. Dit maakt dat wij een identiteitsrijke ontmoetingsschool zijn. Vanuit deze levensbeschouwelijke identiteit geven wij ook vorm aan burgerschap, dit is verweven in ons gehele onderwijs.

Onze identiteit inspireert mensen tot actieve betrokkenheid op de omgeving waarin wij leven: met mensen, dieren en planten. Wij voelen ons daarvoor verantwoordelijk.

Na de fusie in 2018 tussen de christelijke en openbare school is er een identiteitscommissie ingesteld. Zij hebben gezorgd voor een breed draagvlak m.b.t. tot de ontwikkeling, evaluatie en besluitvorming om vorm te geven aan de identiteitsrijke ontmoetingsschool. Inmiddels is de identiteitscommissie opgeheven, identiteit is een vast agendapunt op de MR-vergadering én komt aan de orde tijdens de gesprekken van 'Oarsprong yn petear'.

2.5 Pedagogische aanpak / sociale veiligheid

Uit onze missie, visie en kernwaarden wordt duidelijk dat wij werken vanuit geborgenheid en veiligheid. Als deze voorwaarden er zijn, komen de kinderen tot bloei, tot leren. Duidelijke en afgestemde regels vormen de basis hiervoor, binnen duidelijke kaders krijgen kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen. De methode 'Kwink' hanteren wij als methode voor sociaal emotioneel leren.

Naast observaties, monitoren wij de sociale veiligheid met het instrument 'sociaal-emotioneel leren' van Leerling in Beeld (CITO). In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd d.m.v. de leerlijnen van Parnassys.

2.6 Schoolconcept

In Unit 1 werken we in stamgroepen, in een stamgroep zitten leerlingen uit groep 1, 2 en 3. Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door spel, spelend leren en lerend spelen staat centraal. Er wordt gewerkt met (actuele) thema's, er is sprake van samenhang in het aanbod. De zone van de naaste ontwikkeling is uitgangspunt. Door de organisatievorm kunnen kinderen meer aansluiten bij hun niveau i.p.v. bij hun leeftijd.

Vanaf groep 4 werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. De pedagogische aanpak is meer sturend als didacticus en instructeur in het ochtendprogramma en richting coachend tijdens het middagprogramma. In het ochtendprogramma staan de kernvakken centraal, 's middags is er vooral ruimte voor wereldoriëntatie, beweging, kunst en cultuur e.d.

Differentiatie vindt plaats in convergente vorm, waarbij de meeste leerlingen met een verschillende mate van ondersteuning werken aan dezelfde, maar ook gericht op de eigen leerdoelen. Er wordt bij de kernvakken gewerkt op meerdere, meestal drie niveaus, op basis van de instructie- en begeleidingsbehoeften die kinderen hebben. Groepsoverstijgend en vakoverstijgend werken behoren ook tot de mogelijkheden, zodat de mate van aansluiten bij de behoeften én de behapbaarheid maximaal wordt benut.

2.7 Onderwijsaanbod

We werken op de Twirre met de volgende methodes:

Vak	Methode
Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Trefwoord Kwink voor burgerschap Beleidsplan levensbeschouwelijk burgerschap
Pedagogische aanpak	Kwink
Taal	Staal 2
Spelling en grammatica	Staal 2
Rekenen/wiskunde	Semsom Alles Telt Q
Lezen	Veilig Leren Lezen Methodiek: Zo leer je kinderen lezen en spellen (ZLKLS)
Schrijven	Schrijven leer je zo!
Wereldoriëntatie	Da Vinci Diverse bronnenboeken
Bewegingsonderwijs /gezonde leefstijl	Basislessen voor bewegingsonderwijs
Digitale geletterdheid	Is in ontwikkeling, wordt in schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd.
Muziek, kunst, cultuur en cultureel, erfgoed/ expressievakken	Op basis van ICC-plan: Samenwerking met de Wâldsang en Achterland, doe-middagen
Engels	Take it easy
Frysk	Spoar 8

2.8 Ondersteuning op de Twirre

Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Onder deze basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de school voldoet aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van 1) het leerstofaanbod, 2) de onderwijstijd, 3) het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten, 4) het schoolklimaat, 5) de leerlingenzorg en 6) de leerprestaties. Vanuit deze aspecten is het onderwijs op de Twirre ingericht.

Op de Twirre krijgt ieder kind de kans om zich op zijn/haar manier te ontwikkelen, waarbij we streven naar gelijke kansen voor ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van kinderen.

In de bijlage is het schoolondersteuningsprofiel opgenomen (POS). Dit beschrijft de visie op ondersteuning van de Twirre, de ondersteuningsmogelijkheden die we bieden om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de Twirre zichzelf stelt.

Door onze ondersteuningsstructuur kunnen veel kinderen passend onderwijs ontvangen binnen de vastgestelde grenzen. In de kwaliteitskaart Handelingsgericht werken (HGW) wordt de aanpak beschreven hoe we planmatig werken aan deze ondersteuning.

De Twirre conformeert zich aan het beleid van Samenwerkingsverband PO Friesland en heeft de mogelijkheden voor leerlingondersteuning beschreven in het SOP.

Zie:

- Beleidsplan ondersteuning en begeleiding van Oorsprong
- Ondersteuningsplan de Twirre/ POS
- Ondersteuningsbeleid SWV.

Dat betekent voor onze school dat:
In schooljaar 2024-2025 is de visie herijkt. De algemene visie is verdiept met onze visie op leren, leren organiseren, visie op professionaliseren en op veranderen en verankeren. Deze visie zal in deze komende schoolplanperiode verder in praktijk worden gebracht, op deze visie worden de keuzes van ons aanbod en aanpak gebaseerd. Wat dit betekent voor het team wordt verder uitgewerkt in de notitie: 'traject van kwaliteitsverbetering – de rol van kwaliteitscoördinator in de tandem met de directeur en in samenspel met de leerkracht'. Deze schoolplanperiode gebruiken we om hieruit afspraken te borgen en ambities te vertalen naar concrete doelen.

3. De gewenste kwaliteit

3.1 Visie

Kwaliteit van onderwijs is voor Oarsprong:

- Onderwijsproces: focus op leerdoelen, goede uitleg, duidelijk structuur, zicht op leerproces en op de leerresultaten (op of boven het landelijk gemiddelde). Daarnaast is op elke school een breed onderwijsaanbod;
- Pedagogisch klimaat; kinderen gaan met plezier naar school, kinderen weten waar zij aan toe zijn, er is een taakgerichte sfeer, we hebben hoge verwachtingen, we zien elkaar en nemen elkaar serieus, er is structuur en regelmaat. De pedagogische aanpak stimuleert kansengelijkheid;
- Sociale klimaat; er is een open houding naar ieder die de school bezoekt, wij waarderen verschillen, de school is een oefenplaats van vreedzaam samenleven;
- Kwaliteitscultuur; wij werken evidence informed, wij monitoren, evalueren en leren daarvan in professionele leergemeenschappen.

3.2 De visie van Oarsprong op kwaliteitszorg

Vanuit de kernwaarden Verbinden, Vertrouwen, Lef en Passie biedt Oarsprong kinderen een plek waar zij zich kunnen ontwikkelen om in de maatschappij van de toekomst te kunnen participeren en gelukkig kunnen zijn. Wij vinden het vanzelfsprekend dat de kwaliteit van al onze scholen goed is; conform ons Intern Toezichtkader. We accepteren geen zwakke scholen. In het beleidsplan 'Kwaliteitszorg - sturen en toezien onderwijskwaliteit' staat beschreven hoe wij vormgeven aan kwaliteitsbehoud en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs (beleidsplannen Oarsprong).

Dat betekent voor onze school dat:
De ENIGMA-aanpak wordt (verder) geïmplementeerd op de Twirre. Deze aanpak gaat uit van professionele standaarden om goede en verantwoorde onderwijskwaliteit te leveren. Het zal bijdragen aan een sterkere schoolorganisatie op de Twirre. Het zorgt ervoor dat situaties gestroomlijnd worden, zodat leerkrachten tijd hebben om goed onderwijs te geven. Het is belangrijk hierin te prioriteren en keuzes te maken op basis van onze visie en behoeften. Deze prioriteiten zijn opgenomen in de ambitiekaarten.

4. Opbrengsten van ons onderwijs

Hoofdstuk 3 biedt informatie over de behaalde opbrengsten van het onderwijs op de Twirre.

4.1 Conclusies Inspectie van het Onderwijs

In oktober 2017 is er een inspectiebezoek geweest bij de Balsemyn, dit was nog voor de fusie van de Balsemyn met de Bolster tot basisschool de Twirre in 2018. De aanbevelingen uit dit rapport zijn niet meer representatief.

In november 2021 is er een verificatiebezoek door de inspectie geweest n.a.v. een bestuursbezoek. Er is een terugkoppeling gegeven aan het bestuur. Hoewel het bezoek een beperkt beeld gaf, was de indruk dat er op de Twirre een rustige, taakgerichte sfeer aanwezig was. Het schoolklimaat voelde goed, er was een sfeer van onderling respect. Er werd goed nagedacht over waaraan gewerkt werd.

4.2 Conclusies uit audit/ taalscan

- Op 12 april 2023 is er een audit geweest. Alle standaarden waren 'voldoende', waarbij de standaarden 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' en 'Pedagogisch-didactisch handelen' enige ontwikkelpunten hebben. Deze punten zijn opgenomen in het plan van aanpak (schooljaarplan 2023-2024 en 2024-2025).
- Na toekenning van de subsidie basisvaardigheden is er in november 2024 een taalscan uitgevoerd door Cedin m.b.t. begrijpend lezen (unit 2 en 3) en beredeneerd taalaanbod in unit 1. Op basis van deze taalscan zijn aanbevelingen gedaan m.b.t. didactisch handelen en spelbegeleiding die opgenomen worden als acties in de komende school(jaar)plannen.

4.3 Conclusies uit zelfevaluaties

Voor hoofdstuk 3.3 en 3.4 is een SWOT-analyse opgesteld a.d.h.v. input uit verschillende gremia: team, ouders en leerlingen (zie document: SWOT analyse – De Twirre 2025). De belangrijkste punten zijn hieronder opgenomen.

We zijn trots op:

- Er heeft een rustige sfeer in de school, er is sprake van een goed werkklimaat;
- Men voelt zich welkom, iedereen hoort erbij, we respecteren elkaar;
- Een team gericht op groei;
- We werken vanuit de brede identiteit, levensbeschouwelijk onderwijs is verweven in ons aanbod en het omgaan met elkaar;
- Er is een breed onderwijsaanbod op de Twirre. Naast aandacht voor de basisvakken is er aandacht voor bewegingsonderwijs, creatieve ontwikkeling, wereldoriëntatie;
- De herijking, aanscherping van onze visie a.d.h.v. het visiekwadrant van Academica;
- Overgang aanbod en inrichting 'jonge kind' in unit 1 naar 'schoolkind' vanaf groep 4.

In ontwikkeling:

- De visie is herijkt, de vertaalslag naar de praktijk zal zichtbaar worden in de doorgaande lijnen van aanbod en afspraken. Hiervoor wordt de ENIGMA-aanpak gebruikt.
- Het leren van en met elkaar – komen tot werken in PLG's;
- Het versterken/verdiepen van de didactische vaardigheden;
- Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten zorgen ervoor dat afspraken geborgd worden en ambities vertaald worden naar concrete doelen;
- Blijvende aandacht voor de PDCA-cyclus om te komen tot inclusiever onderwijs.

4.4 Conclusies uit 'Yn Petear'

Naast de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen en de Risico-inventarisatie vinden we het actief in gesprek gaan erg belangrijk. Daarom zijn de tevredenheidsonderzoeken vervangen door 'Oarsprong yn petear'. Kleine groepen ouders, leerlingen (leerlingenraad) en medewerkers gaan met de directeur het gesprek aan over het reilen en zeilen op school. Het petear wordt gevoerd a.d.h.v.

vragen over vier verschillende thema's: Omgeving, Pedagogisch klimaat, Onderwijs en Identiteit en Burgerschap. Deze vragen dagen uit om het gesprek met elkaar aan te gaan. De belangrijkste punten zijn hieronder opgenomen, een gedetailleerde uitkomst van deze gesprekken zijn verwerkt in de SWOT-analyse.

Vanuit ouders: Er wordt over het algemeen positief over de school gesproken, kinderen gaan met plezier naar school en de sfeer is goed. Er is sprake van een breed aanbod, hierin is aandacht voor talentontwikkeling. Kinderen zijn in beeld, medewerkers kennen de leerlingen. Ouders worden goed op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen, ontwikkeling tot bernemanschap is van meerwaarde. Identiteit van ontmoetingschool is m.n. merkbaar. Ouders vragen aandacht voor de volle planning, is er genoeg rust, ruimte en afwisseling in het aanbod.

Vanuit medewerkers: Er wordt samen doelgericht gewerkt aan kwaliteitsverbetering, iedereen heeft het beste met de kinderen voor ogen. Er is sprake van een goede werksfeer. Nieuwe methodes worden als erg positief ervaren. Het geven van feedback aan elkaar is een punt van aandacht. De medewerkers ervaren een vol rooster met alle verplichtingen voor de betreffende vakgebieden, er is weinig ruimte.

Vanuit de leerlingenraad: De leerlingenraad voelt zich serieus genomen en de input is waar mogelijk terug te zien. Kinderen gaan over het algemeen graag naar school en de juf/meester kent de kinderen. Leerlingen willen graag wat meer vrijheid in de planning én meer creatieve vakken/bewegend leren.

4.5. Leerontwikkeling en resultaten

Ongeveer 2% van onze leerlingen komt binnen met een Voor- en Vroegschool Educatie (VVE) indicatie. 7% van onze leerlingen heeft een Ondersteuningsplan (OP) of Ontwikkelingsperspectief (OPP), voor deze leerlingen is extra ondersteuning in de basisschool nodig. De andere leerlingen laten een voldoende (leer)ontwikkeling zien en vallen onder de basisondersteuning. In het overzicht zorgleerlingen (documenten KC – 02 zorgleerlingen) worden alle bijzonderheden m.b.t. extra zorg per groep bijgehouden.

Op basis van de tussenresultaten Leerling in Beeld E24 komen we tot de conclusie dat er een positieve ontwikkeling is in de resultaten van zowel het rekenen als spelling. Het effect van rekenen heeft een poos op zich laten wachten, maar nu lijkt de basis van onderop steeds beter gelegd. Daarnaast zijn we nog maar één jaar gestart met de methode Staal voor spelling, met de aanpak van José Schraven. Het effect is bij twee toetsmomenten en met name in de onderbouw goed terug te zien. Wat opvalt is dat met name begrijpend lezen in alle groepen onder het landelijk gemiddelde wordt gemaakt. Voor uitgebreide analyse: zie documenten KC/ 06 Schoolanalyse en verantwoording / 02 trendanalyses schoolniveau.

Voor de sociale veiligheid wordt vanaf groep 4 twee keer per jaar de Leerling in Beeld vragenlijsten afgenomen. In unit 1 worden de leerlijnen van Parnassys ingevuld. Leerkrachten analyseren de resultaten en stellen op basis daarvan interventies vast. Uit de afname van 2023-2024 zijn geen zorgsignalen op basis van gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving naar voren gekomen (Voor uitgebreide analyse: zie documenten KC / 06 schoolanalyse en verantwoording/sociale veiligheid).

4.6 Resultaten aan het einde van de schoolperiode (1F en 1S/2F)

De resultaten aan het einde van de schoolperiode worden gemeten met de doorstroomtoets van DIA. De afgelopen 3 jaar is er twee maal boven de inspectienorm gescoord, eenmaal onder de norm. Deze scores waren conform verwachting c.q. passend bij de betreffende groep. (zie documenten KC / 06 schoolanalyse en verantwoording / 03 Uitstroom).

Daarnaast worden de onderwijsresultaten op basis van referentieniveaus berekend. De signaleringswaarde van het 3 jaarlijks gemiddelde is behaald voor het 1F niveau (95,8% t.o.v. 85%), het

1S/2F is niet behaald (47,1% t.o.v. 48,6%). Voor verdere analyse en plan van aanpak: zie documenten KC: 06 Schoolanalyse en verantwoording/01 onderwijsresultatenmodel).

We vinden het belangrijk dat iedere leerling op de juiste plek op het Voortgezet Onderwijs wordt geplaatst, passend bij zijn/haar mogelijkheden. Omdat we op deze manier kansrijk willen adviseren zijn er n.a.v. de doorstroomtoets van 2025 9 adviezen heroverwogen, dit heeft geleid tot 5 leerlingen met een bijgesteld advies. Voor uitgebreide analyse en vervolg: documenten KC/schoolanalyse en verantwoording/uitstroom uitstroom 2020 – 2025.

De leerlingen die naar het vervolgonderwijs gaan, worden in ieder geval nog 3 jaar gevolgd – zie Ultimview – opbrengsten vervolgonderwijs en NCO-rapportages. Er is wisselend sprake van opstroom en afstroom. De NCO-rapportage van 2024 laat zien dat het niveau voortgezet onderwijs bij alle soorten onderwijs even hoog is als de landelijke doorstroom m.b.t. landelijk gemiddelde, alleen de doorstroom naar het VWO ligt lager dan het landelijk gemiddelde.

4.7 Resultaten door- en uitstroom

Onderwerp	2023	2024	2025
Aantal leerlingen met zorgarrangement	0	2	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO	1	1	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0

Verwijzing naar voortgezet onderwijs

Aantallen	2023	2024	2025	Totaal	%
PRO	0	0		0	0
VMBO BB	1	2	1	4	6
VMBO BB/KB		2		2	3
VMBO KB	6	6	3	15	24
VMBO KB/TL		3		3	5
VMBO TL	2	6	2	10	16
VMBO TL/HAVO			5	5	8
HAVO	6	5	3	14	22
HAVO/VWO			4	4	6
VWO	3	2	1	6	10
Aantal leerlingen	18	26	19	63	100

Dat betekent voor onze school dat:

Basisvaardigheden (OP0 en OP1):

-Er is sprake van een gemiddelde schoolweging en spreidingsgetal. De landelijke basisaanpak is passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie. Omdat er lagere opbrengsten worden gescoord m.b.t. het gemiddelde, is het belangrijk het schoolaanbod te intensiveren (zie ambitiekaarten/kwaliteitskaarten). Doelen moeten gesteld en behaald kunnen worden op het landelijk gemiddelde. Als school streven we er daarom naar om 100% van de leerlingen op 1F uit te laten stromen. We streven ernaar dat minimaal 65% van de leerlingen 2F/1S, 55% voor taalverzorging en 40% voor rekenen zal halen gemiddeld op de vakken lezen, taalverzorging en rekenen. We koersen structureel het landelijk gemiddelde te behalen. Wanneer de scores op 1S/2F stijgen, zal ook het verwijzingspercentage naar het VWO stijgen. Dit is nu nog lager dan het landelijk gemiddelde.

-Uit de opbrengsten van taal/lezen blijkt dat Begrijpend Lezen gemiddeld te laag scoort. Een intensief en rijk taalaanbod is vanaf de onderbouw noodzakelijk. Dit is uitgewerkt in het taalbeleidsplan én in het activiteitenplan n.a.v. de toegekende subsidie basisvaardigheden op basis van de 0 meting (o.a. aanschaf nieuwe methode én scholing m.b.t. didactische vaardigheden).

-Na de afschaffing van Snappet en de implementatie van Alles Telt Q blijkt dat de resultaten van rekenen een lichte stijgende lijn laten zien. Verdieping en borgen van afspraken (in een kwaliteitskaart) is nodig.

-N.a.v. de brief van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap op 4 maart 2024 over kansrijk adviseren is onze procedure verwijzing Voortgezet Onderwijs (V.O.) herijkt, voorafgaande aan de adviezen worden de leerlingen in breder verband besproken. Daarnaast adviseren we kansrijk. Volgcijfers vanuit het V.O. worden geanalyseerd waar zo nodig lering uit wordt getrokken. Ook kunnen deze cijfers aanleiding zijn om in gesprek te gaan met het V.O.

5. Ontwikkeldoelen de Twirre

5.1 Ontwikkeldoelen

In dit hoofdstuk beschrijven wij de ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar. Onze schoolspecifieke doelen zijn gekoppeld aan de thema's vanuit het Strategisch Perspectief van Oarsprong 2025-2029.

Thema 1: Samen voor een kansrijke ontwikkeling

Met de bernemianskip bouwen we aan een plek waar kinderen, ouders en professionals samen sterk staan voor een duurzaam, lokaal verankerd en toekomstgericht aanbod. Een plek waar kinderen niet alleen worden voorbereid op de toekomst, maar ook leren genieten van het hier en nu.

Ontwikkeldoel: Ontwikkelen van een bernemianskip op de Twirre

- Op de Twirre werkt één team van professionals aan een betekenisvol aanbod in doorlopende leerlijnen voor leerlingen van (0)2-12 jaar;
- Er is sprake van een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak (sociale veiligheid) voor leerlingen van 2 – 12 jaar.

Thema 2: Kansrijk onderwijs

Met kansrijk onderwijs bieden we onderwijs in een omgeving dat gericht is op gelijke kansen voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Het team van de bernemianskip heeft hoge verwachtingen van alle kinderen binnen hun mogelijkheden. De Twirre werkt aan inclusiever onderwijs door het versterken van de onderwijskwaliteit met behulp van de ENIGMA-aanpak

Ontwikkeldoel: De Twirre werkt aan inclusiever onderwijs door het versterken van de onderwijskwaliteit.

- Verwijzingspercentage blijft onder de <2%.
- referentieniveaus 1 F op 100% en 1 S over 3 jaar op – of boven het landelijk gemiddelde.

Ontwikkeldoel: De Twirre heeft een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid

- Op de Twirre is een leerlijn digitale geletterdheid vastgelegd en geïmplementeerd.
- De vaardigheden van de medewerkers zijn up to date.

Ontwikkeldoel: Op de Twirre is de levensbeschouwelijke burgerschapsvorming geborgd

- Op de Twirre is het aanbod beschreven en geïmplementeerd in het curriculum.
- Over monitoring zijn afspraken vastgelegd en dit wordt schoolbreed uitgevoerd.

Ontwikkeldoel: Op de Twirre wordt gewerkt aan (meer)- taligheid

- Op de Twirre wordt gewerkt vanuit en met een rijk en geïntegreerd (taal)aanbod.
- In 2030 heeft de Twirre profyl A voor Frysk.

Ontwikkeldoel: Kunst en cultuur is geborgd in het curriculum

- Op de Twirre is het aanbod beschreven en geïmplementeerd in het curriculum.

Thema 3: Werkgeluk

Oarsprong richt zich op duurzame ontwikkeling in scholen door inclusiever onderwijs, samenwerking in teams, en betrokkenheid van ouders. Leerkrachten moeten flexibel hun kennis en vaardigheden

toepassen, reflecteren op hun ontwikkeling, en hun talenten benutten. Oorsprong streeft naar een innovatieve, lerende organisatie met gespreid leiderschap, waar medewerkers eigenaarschap nemen. Het beleid benadrukt **competentie**, **relatie** en **autonomie** om de kwaliteit van onderwijs en opvang continu te verbeteren. In 'Oorsprong SHRM beleid' staat ons beleid beschreven.

Ontwikkeldoel: Vakmanschap en professionalisering

- De Twirre werkt op basis van de psychologische basisbehoeften: autonomie, betrokkenheid en competentie; versterken van (persoonlijk) leiderschap en eigenaarschap en ontwikkeling van sterk team. Dit wordt gedaan middels de ENIGMA-aanpak, deze aanpak zorgt voor continue verbetering van de onderwijskwaliteit van de Twirre.
- De Twirre is een Professionele Leer Gemeenschap (PLG).

Ontwikkeldoel: MFC – MFA in Eastermar

- Samenwerking met de mienskip in een nieuw gebouw, waarin optimaal gebruik gemaakt wordt van elkaars diensten (afhankelijk van ontwikkelingen n.a.v. opzeggen huur huidige pand).

5.2 Overzicht ambitiekaarten

Bovenstaande ontwikkeldoelen zijn/worden verder uitgewerkt in de volgende ambitiekaarten:

	Thema	Ambitiekaart	Link
1	Samen voor een kansrijke ontwikkeling	Bernemienskip	AMBITIEKAART Bernemienskip.docx
2	Kansrijk onderwijs	Kwaliteitszorg	AMBITIEKAART.kwaliteitszorg.docx
		Didactisch handelen (EDI)	ambitiekaart EDI.docx
		Taal	ambitiekaart TAAL.docx
		Burgerschap	In ontwikkeling
3	Werkgeluk	Professionele cultuur	ambitiekaart Professionele Cultuur.docx

De overige ontwikkeldoelen worden opgenomen in de schooljaarplannen en verwerkt in kwaliteitskaarten.

6. Meerjarenplanning

Beleidsvoornemens	25-26	26-27	27-28	28-29
Thema 1: Ontwikkelen van een beroepsomgeving	X	X	X	X
Thema 2: Kwaliteitszorg	X	X	X	X
Thema 2: Didactisch handelen – EDI	X	X	X	X
Thema 2: Doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid	X	X		
Thema 2: Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	X	X		
Thema 2: Werken aan een geïntegreerd (taal) aanbod en (meer)taligheid	X	X	X	X
Thema 2: Borging kunst en cultuur	X	X		
Thema 3: Professionalisering en vakmanschap	X	X	X	X

*zie voor uitwerking de betreffende ambitie en kwaliteitskaarten.

Bijlagen

Bijlage 1: Visiekwadrant

Visie op leren

Bij ons op school krijgt alle kinderen de mogelijkheid om zich op zijn of haar manier te ontwikkelen, waarbij we streven naar gelijke kansen voor ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen, binnen hun mogelijkheden.

In ons leren laten we ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. De werking van het geheugen is onze leidraad bij het geven van een instructie. Leren is een structurele verandering in het lange termijngeheugen. Het activeren van voorkennis is daarbij cruciaal om nieuwe verbindingen te kunnen maken. Door leerstof regelmatig te herhalen wordt er een stevig netwerk gevormd in het lange termijn geheugen van onze leerlingen. Hoe meer kennis ze hebben, hoe makkelijker ze leren. Er is kennis nodig om vaardigheden te ontwikkelen.

Bij het aanbieden van nieuwe leerstof werken wij doelgericht en bieden het aan in kleine stukjes om te zorgen dat de leerlingen niet te veel informatie tegelijk krijgen. Om overbelasting van het werkgeheugen te voorkomen is een rustig klimaat in de klas belangrijk. Daarom hechten wij waarde aan rust, reinheid en regelmaat.

Bij ons op school staat de leerkracht centraal en heeft de regie over het afstemmen van de lessen op de leerbehoeften van de leerlingen. Door samen te reflecteren op ons onderwijs, door zowel leerkracht als leerling, presteren we beter. We gaan ervan uit dat intelligentie ontwikkelbaar is en geen vaststaand feit is. Ieder kind kan leren met de juiste instructie en ondersteuning.

Visie op leren organiseren

Op onze school wordt er gewerkt in een rustige omgeving, waar kinderen taakgericht kunnen werken. We hanteren eenduidige afspraken en regels. Verwachtingen over gewenst gedrag van leerlingen en leerkrachten worden uitgesproken, dit geeft duidelijkheid en structuur.

Wij werken in groep 1 t/m 8 met het effectieve directe instructiemodel (zie kwaliteitskaart EDI). We gebruiken dit instructiemodel bij het aanleren van nieuwe leerstof. EDI is gebaseerd op de 10 instructieprincipes van Rosenshine. Deze 10 principes zijn het uitgangspunt voor het geven van een effectieve instructie. De vier sleutels (Wildeboer) verduidelijken als hulpvragen de EDI-aanpak:

1. Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
2. Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?
3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
4. Stemt de leerkracht af op verschillen?

Op onze school besteden we ook aandacht aan ontdekkend leren, samenwerkend en bewegend leren. Deze vormen worden ingezet als de leerlingen al kennis hebben over een bepaald leerdoel, ter verdieping of als groepsvormende activiteit. Dit kan zowel binnen als buiten het klaslokaal plaatsvinden.

Leren werkt minder belastend en is effectiever wanneer informatie visueel én auditief aangeboden wordt (dual coding). Dit wordt door leerkrachten toegepast tijdens het geven van een instructie.

Iedere instructie start met de hele groep. Op basis van controle van begrip vragen met betrekking tot het lesdoel en observaties tijdens het geven van de instructie wordt verlengde instructie toegepast. De leerkracht onderzoekt wat de leerling nodig heeft om het lesdoel alsnog te kunnen behalen en geeft hierbij de juiste ondersteuning.

De leerkracht heeft de regie over het lesaanbod en de leerlijnen per vakgebied. Methodes geven hierbij houvast en bieden tijdens de verwerking van de lesstof differentiatie.

Afspraken over het lesaanbod en de lesaanpak zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierdoor wordt dezelfde taal gesproken en is er sprake van zichtbare doorgaande leerlijnen in de school. De kwaliteitskaarten worden volgens een vaste cyclus geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Visie op professionaliseren

Samen bouwen we aan een sterke, professionele organisatie die in staat is om onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen.

Om dit te bereiken wordt van ieder teamlid een professionele houding verwacht. Dit betekent een heldere communicatie welke cruciaal is voor een effectieve samenwerking. We stellen doelen en maken een plan om de doelen te bereiken. Na het uitvoeren van het plan analyseren we de resultaten en vergelijken deze met de verwachtingen. Tenslotte passen we het plan aan of implementeren we het als het succesvol is (PDCA-cyclus).

We kijken daarbij kritisch naar ons eigen handelen en evalueren onze eigen ontwikkeling. Met respect voor elkaar wordt feedback op een constructieve manier gegeven en ontvangen. We zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is van de verwachtingen en verantwoordelijkheden.

Op de Twirre werken we als een Professionele Leer Gemeenschap (PLG). Binnen deze PLG staat het leerteam centraal. In het leerteam wordt evidence-informed gewerkt door ervaringen uit de praktijk met elkaar uit te wisselen en kennis met elkaar te delen. Een onderzoekende houding is daarbij van belang. Scholingen doen we zo veel mogelijk als team. Vak-experts en/of coördinatoren volgen individuele scholingen om hun kennis te vergroten en te kunnen delen met het team.

We zorgen ervoor dat we de tijd nemen om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerken en toe te passen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs in deze omgeving waar we van én met elkaar leren.

Visie op veranderen en verankeren

Op grond van bovenstaande visie baseren we onze keuzes en brengen we focus aan. We behouden wat goed is en creëren ruimte om te ontwikkelen, te verbeteren en te vernieuwen.

We werken met de ENIGMA-kwaliteitsaanpak. Processen worden beschreven en gestandaardiseerd die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school.

We werken hiervoor met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. In de ambitiekaarten wordt duidelijk gesteld waar we de komende vier jaar aan gaan werken en waarop we ons gaan focussen. Er staat in wat we doen, wat we willen bereiken en waarom we voor deze doelen hebben gekozen.

Ambitiedoelen komen tot stand vanuit data-onderzoek. Vervolgens worden deze ambities omgezet naar doelen die in jaarplannen worden uitgezet.

Daarnaast wordt er gewerkt met kwaliteitskaarten die ondersteuning bieden bij de dagelijkse gang van zaken. Deze kaarten geven duidelijkheid en richting voor de doorgaande lijn in de school.

Deze aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan. Kortom: een lerende organisatie met als doel iedere dag zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen.

Bijlage 2: Visie op het jonge kind (unit 1)

Op de Twirre is sprake van een doorlopende leerlijn van de peuteropvang naar groep 3, de doelen zijn oplopend in moeilijkheidsgraad. De doelen sluiten aan op de beginsituatie/zone van de naaste ontwikkeling van kinderen (ontwikkelingstheorie Vygotsky). Het gaat hierbij om de aanbod doelen van het Jonge Kind (SLO/ Parnasys), hier worden vervolgens de activiteiten aan verbonden. Door deze doelen als uitgangspunt te nemen wordt het opbrengstgericht leren ondersteund. Er zijn daarbij zichtbare hoge verwachtingen van kinderen.

Er wordt gewerkt met (actuele) thema's, op deze manier is er sprake van samenhang in het aanbod. De activiteiten zijn zoveel mogelijk aangepast aan de verschillende niveaus, er is sprake van differentiatie in het aanbod.

De activiteiten worden gepland vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Er wordt in het rooster aandacht besteed aan alle ontwikkelingsdomeinen. We richten ons in elk geval op taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Reken- en taalactiviteiten nemen een grote plaats in. Tevens wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden. In het rooster zijn ook lege plekken om herhaald aanbod en actueel aanbod flexibel te kunnen plannen. Voor kinderen is de dagplanning zichtbaar en wordt actief gebruikt.

Kinderen leren in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving. De leerkracht bepaalt in grote mate wat de kinderen doen en hoe ze het doen. Daarbij hebben ze de ruimte om eigen keuzes te maken, in bijvoorbeeld activiteiten, tempo, aanpak en eindproduct. De leeractiviteiten kenmerken zich door een vaste aanpak, werkwijze en uitvoering.

De activiteiten vinden plaats in een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, het actuele thema is duidelijk zichtbaar. De leeromgeving wordt per thema deels heringericht. Naast een themahoek bevat de leeromgeving verschillende hoeken, zoals een huishoek, bouw/constructiehoek, hoek met zand-watertafel, reken- en taalhoek. De omgeving is vooral ingericht met materialen die ontluikende en beginnende geletterdheid en gecijferdheid uitlokken. Kinderen spelen en werken overal: op de grond (op matten), in hoeken en aan tafel.

De leerkracht zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, daarin hanteert hij duidelijke regels en afspraken. De leerkracht vervult daarbij verschillende rollen. Ten eerste is de leerkracht instructeur en inhoudsdeskundige: bij nieuwe kennis en/of aan te leren vaardigheden wordt gestructureerde expliciete instructie gegeven. Dan is er de rol van de didacticus: per situatie worden didactische keuzes gemaakt, instructie waar het moet, ontdekken waar het kan. De leerkracht is ook coach en begeleider: de kinderen worden gevolgd en begeleid, er wordt hulp geboden, ze worden (extra) uitgedaagd en gestimuleerd.

De leerkracht reflecteert in alle rollen op het eigen handelen en past zijn gedrag/activiteiten waar nodig aan.

Er wordt gewerkt vanuit verschillende beschikbare bronnen voor het jonge kind. De kinderen werken tijdens de lessen met diverse materialen, ontwikkelingsmaterialen, boeken en andere media. Kinderen werken van concreet materiaal naar steeds meer boeken (methoden) en werkbladen (op het platte vlak, abstract). Kinderen denken zelf na over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht of activiteit uit te voeren.

De groepeeringsvormen zijn afwisselend individueel, in groepjes of met de hele groep (klassikaal). Bij samen spelen of werken worden kinderen van verschillende niveaus bij elkaar geplaatst, soms ook juist op niveau.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen gebeurt met de leerlijnen van Konnect en aansluitend Parnassys, dit is zowel op basis van product als proces. Monitoring vindt voornamelijk plaats door

observatie en gesprekken met kinderen, vanaf groep 3 wordt dit aangevuld met toetsen. De leerkracht bespreekt de resultaten van het gemaakte werk met het kind. In oudergesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.

Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel (POS)

Passend Onderwijs op Basisskoalle de Twirre

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: Leraar / mentor Intern begeleider Jeugdhulpprofessional	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autiklas / structuurgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - VVE - praktijkklas slimme handen 10-14 onderwijs - Modus

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Begeleider passend onderwijs • Reken-/wiskunde-specialist	• Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Consulent passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Onderwijsadviseur • Orthopedagoog • Psycholoog • Taal-/leesspecialist • Gebiedsregisseur in de school (GIS)	Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Bij ons op school krijgt ieder kind de kans om zich op zijn/haar manier te ontwikkelen, waarbij we streven naar gelijke kansen voor ieder kind. We tonen hoge verwachtingen van kinderen.

Door onze ondersteuningsstructuur kunnen veel kinderen passend onderwijs ontvangen binnen de vastgestelde grenzen.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Hoeveel aandacht en tijd:

Er zijn onderwijsassistenten beschikbaar voor extra ondersteuning in de groep en voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Vanuit de stichting zijn er mogelijkheden om een zorgarrangement aan te vragen voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen.

2. Onderwijsmaterialen:

Er wordt gebruikt gemaakt van niveau en tempodifferentiatie in de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal en pluswerk beschikbaar.

3. Ruimtelijke omgeving:

Er is ruimte in en buiten de klas om extra ondersteuning te bieden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van verschillende ruimtes.

4. Expertise:

De leerkrachten en KC hebben basiskennis en competentie op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Er kan vanuit de stichting en vanuit het SWV externe expertise worden aangevraagd.

5. Samenwerken met andere instanties:

Er zijn korte lijnen met externe experts. Zoals het gebiedsteam, Kentalis, GGD, Timpaan etc.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor de grenzen aan onze (extra) ondersteuning hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Van het kind wordt verwacht dat hij/zij zich aan de school- en klassenregels kan houden, verbaal stuurbaar is. Daarnaast moet een kind leerbaar zijn, zowel cognitief als gedragsmatig. Het kind kan zelfstandig met een taak bezig zijn.
- Ieder kind proberen wij de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft bij ons op school. Toch blijkt dit soms niet genoeg. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om met ouders te kijken of De Twirre nog de juiste plaats is. Heeft hij/zij een andere vorm van onderwijs nodig?
- De groep heeft recht op voldoende aandacht van de leerkracht en heeft recht op rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken. Het kan zijn dat een leerling structureel veel aandacht vraagt en dat dit ten koste gaat van de tijd aan andere leerlingen. Of leerlingen voelen zich in de groep niet meer veilig omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien (bijvoorbeeld: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en daad of explosief en onvoorspelbaar gedrag). De school heeft dan de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of zorg en het onderwijs aan deze leerling nog wel passend is.
- Ouders en school hebben een relatie die geënt is op vertrouwen en respect. Zij kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Het aantal leerlingen dat specifieke zorg nodig heeft is per groep gebonden aan een maximum. Dit maximum is afhankelijk van de problematiek.
- Leerlingen moeten in principe bij aanmelding zindelijk zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Vanuit de ENIGMA-aanpak is er een ambitiekaart kwaliteitszorg opgesteld. Hierin is het ontwikkeldoel om planmatig te werken aan zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt preventief gewerkt en er is tijdig zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Steeds meer leerlingen zullen profiteren van deze aanpak.

NB:

ENIGMA is een schoolbrede aanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. ENIGMA is opgebouwd uit ambitiekaarten (de ambities voor de komende vier schooljaren) en kwaliteitskaarten (alle processen binnen de school) vanuit een heldere visie op onderwijs.

- Tenslotte beschikt de school niet over voorzieningen t.a.v. lichamelijke zorg. Ook is er geen kennis t.a.v. dove, slechthorende, blinde en slechtziende kinderen binnen de school aanwezig. Per situatie wordt bekeken of er mogelijkheden zijn, afhankelijk van leerling, zorgzwaarte en middelen.

NB:

Als school streven we ernaar hierin weloverwogen beslissingen te nemen. Waar nodig zullen we externen bij de situatie betrekken om dit mee te nemen in een passende overweging. Voorop staat dat we afwegingen willen maken in het belang van het kind, binnen de grenzen van de school.

FORMULIER Vaststelling van schoolplan

School: de Twirre

Adres: Kjellingen 15

Postcode/plaats: 9261 ZH EASTERMAR



Het bevoegd gezag van bovengenoemde school stelt het

van 1 – 8 - 2025 tot 1 - 8 - 2029

geldende schoolplan van deze school vast.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats: Burgum

Datum: 14-04-2025

Handtekening:

Naam:
College van Bestuur

FORMULIER Instemming met schoolplan

School: De Twirre

Adres: Kjellingen 15

Postcode/plaats: 9261 ZH EASTERMAR



Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 - 8 - 2025 tot 1 - 8 - 2029

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats: *Eastermar*

Datum: *13-05-2025*

Handtekening: *M.G. Veenstra*

Naam: *M.G. Veenstra*

Functie: *leerkracht
voorzitter MR.*

T. de Vries-Blinkman

*T. de Vries-Blinkman
oudergeleding
M.R.*

