

Schoolplan en ondersteuningsprofiel 2020-2024



Algemene gegevens

Naam school:	De Twirre
Brinnummer:	06PZ
Adres:	De Kjellingen 15
Telefoon:	0512-471419
Email:	twirre@pcbodiel.nl
Website:	www.basisskoalledetwirre.nl
Identiteit:	Identiteitsrijke Ontmoetingschool
Directeur:	Gosse Bies
Bevoegd gezag:	PCBO Tytsjerksteradiel, bestuursbureau gevestigd in Eastermar.
College van Bestuur:	Javenda Oppewal
MR voorzitter:	Anneke de Boer

Datum vaststelling: 25-08-2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Onze school	5
2.1	Onze missie (waar we voor gaan):.....	5
2.2	Kernwaarden	5
2.3	Onze visie, (waar we voor staan):	6
2.4	Identiteit	6
2.5	Schoolconcept	6
2.6	Schoolomgeving	6
2.7	Leerlingenpopulatie:.....	8
2.8	Ouderpopulatie	8
2.9	Gegevens personeel 2020-2024.....	9
3.	De gewenste kwaliteit van ons onderwijs	9
3.1	Zorg voor kwaliteit.....	9
3.2	De visie van PCBO Tytsjerksteradiel op kwaliteitszorg.....	9
4.	Opbrengsten van ons onderwijs.....	10
4.1	Conclusies uit het Sardes-rapport	10
4.2	Conclusies Inspectie van het Onderwijs	10
4.3	Conclusies uit de zelfevaluaties.....	11
4.4	Conclusies uit de tevredenheidsonderzoeken 2019	11
4.5	Resultaten aan het einde van de schoolperiode	11
4.6	Resultaten door- en uitstroom.....	11
5.	Onderwijs op de Twirre en strategische doelen.....	13
5.1	Burgerschap.....	15
5.2	Identiteit	15
5.3	Passend Onderwijs, incl. SOP	16
5.4	Onderwijs -0-14	17
5.5	Duurzaamheid	17
6.	Meerjarenplanning 2020-2024.....	18
7.	Bijlagen	19
	Bijlage I: SWOT-analyse de Twirre (Sterkte/zwakte analyse).....	19
	Bijlage III: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	22
	Bijlage IV: Sponsorbeleid	22
8.	Instemmingsverklaringen en adviesverklaringen	23

1. Inleiding

Het schoolplan 2020-2024 is ons beleidsplan voor de komende planperiode.

Het Strategisch Perspectief van de stichting PCBO Tytsjerksteradiel is de paraplu boven dit plan.

Het schoolplan geeft antwoord op 3 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school in brede zin?
- Hoe we dat willen bereiken?

Dit schoolplan is een levend document dat voor de komende jaren heldere doelen formuleert voor de verschillende beleidsvelden. Jaarlijks wordt dit door de school uitgewerkt in een schooljaarplan.

Het schoolplan is een richtinggevend document. De doelen en beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties vindt plaats in het schooljaarplan dat per cursusjaar wordt opgesteld en verantwoord in managementrapportages.

Het schoolplan is niet het enige beleidsdocument in school. Er zijn er meer:

- de schoolgids, waarin zaken, zoals schooltijden, schoolregels, het schoolgebouw, kwaliteitszorg en het schoolconcept te vinden zijn;
- de schoolkalender;
- Her School ondersteuningsprofiel (SOP)
- de onderwijskundige beleidsplannen van de vereniging PCBO Tytsjerksteradiel;
- het integraal personeelsbeleidsplan;
- het rapport dat naar aanleiding van het tevredenheidsonderzoek is opgesteld. Dit uitgebreide onderzoek heeft in 2019 onder alle ouders, leerlingen en personeel plaatsgevonden. Naar aanleiding van deze rapportage is een plan van aanpak opgesteld;
- de managementrapportage;
- het zelfevaluatie instrument waarin per domein mogelijke ontwikkelpunten voor schoolontwikkeling worden genoemd, (borging jaarlijks)
- de inspectierapporten.

Deze documenten worden niet toegevoegd als bijlage aan het schoolplan. We beperken ons hooguit tot een enkel citaat en volstaan met verwijzingen. In het kader van meervoudige publieke verantwoording zijn documenten waarnaar we verwijzen in het schoolplan te allen tijde opvraagbaar en toegankelijk.

- de meerjarenbegroting;
- het meerjareninvesteringsplan.

Opbouw

Het schoolplan vormt het kompas voor de schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering en geeft richting aan de keuzes die onze school maakt en sturing aan de uitwerking van concrete activiteiten. Hoofdstuk 2 geeft aan waar we voor staan en binnen welke schoolomgeving we opereren, in hoofdstuk 3 gaan we in op de kwaliteit van onze school. Hoofdstuk 4 gaat over de opbrengsten. Hoofdstuk 5 benoemt de strategische doelen van stichting en school. In hoofdstuk 6 werken we de strategische doelen uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan. Hoofdstuk 7 bestaat uit bijlages.

2. Onze school

Inleiding

De Identiteitsrijke ontmoetingsschool de Twirre in Eastermar is een onderdeel van Stichting PCBO Tytsjerksteradiel, een stichting bestaande uit 12 christelijke - en ontmoetingsscholen, een aantal daarvan zijn in ontwikkeling tot IKC. In dit hoofdstuk wordt eerst een typering van de Twirre beschreven en aansluitend de kernwaarden, visie, missie en motto van de Twirre, daarna volgt een korte samenvatting van informatie over PCBO Tytsjerksteradiel.

Korte typering van de Twirre

De Twirre is de basisschool voor de kinderen in en rond Eastermar. Het is een ontmoetingsschool, ontstaan uit de fusie van De Balsemyn (protestants-christelijk) met De Bolster (openbaar).

Het streven is om alle kinderen uit Eastermar en omgeving een plek te bieden. Doordat De Twirre werkt aan een onderwijsstructuur die rekening houdt met verschillen, lukt dat voor bijna alle kinderen. De Twirre is een ontmoetingsschool: de betrokkenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen op elkaar en op de leefgemeenschap in het dorp is groot. De school stimuleert eigen inbreng en initiatief van leerlingen. In groep 1/2 is de benadering van de leerstof volledig toegespitst op wat de kinderen die in de groep zitten nodig hebben.

In de hogere groepen is het uitgangspunt bij de leerstof de lesmethode, maar bij de verwerking van de lesstof wordt zoveel mogelijk aansluiting gezocht bij de leefwereld van de kinderen. Kinderen verschillen niet alleen in hoe zij dingen ervaren, zij verschillen ook in niveau en tempo van leren. Wereldoriëntatie ziet de school als een onderwerp dat geschikt is voor thematisch werken: aan de hand van realistische thema's komen geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en creatieve vakken aan bod.

De Twirre is een school die zich ontwikkelt, niet door ineens alles te veranderen, maar door steeds na te gaan wat goed is voor het onderwijs op deze school, met deze leerlingen en dit team.

Het motto van de Twirre is: 'De Twirre, voor wervelend onderwijs!'

2.1 Onze missie (waar we voor gaan):

De Twirre:

- Is een b(l)oeiende dorpsschool, waar Plezier, Inzet en Talentontwikkeling (PIT) ertoe bijdragen dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen en in staat zijn, met de hen aangereikte tools, deel te nemen aan de maatschappij van straks en daarin gelukkig en succesvol zijn.
- Biedt als identiteitsrijke ontmoetingsschool ruimte aan verschillen in levensbeschouwing
- Biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 3 -12 jaar
- Laat vanuit samenwerking kinderen tot groei komen, waarbij kwalitatief goed onderwijs en een gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

2.2 Kernwaarden

Het team van de Twirre heeft tijdens een tweetal bijeenkomsten de volgende kernwaarden vastgesteld:

Inspiratie

Veiligheid en geborgenheid

Duurzaamheid

Vertrouwen

Gezamenlijkheid

Bovenstaand kernwaarden sluiten allen aan op de kernwaarden van PCBO Tytsjerksteradiel, welk zijn opgenomen zijn in het strategisch perspectief 2020-2024 van PCBO Tytsjerksteradiel.

2.3 Onze visie, (waar we voor staan):

Kinderen op de Twirre krijgen de kans om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Binnen de kaders, die een gevoel van veiligheid geven, moet het kind de vrijheid ervaren om zelfstandig, onderzoekend en actief zelf uitdagingen aan te gaan.

We willen dit bereiken door te werken aan:

- Pro activiteit (Je maakt je eigen keuzes, Covey stap 1 t/m 3)
- Zelfstandigheid, intrinsieke motivatie
- Onderwijs in samenhang met het accent op samenwerken (geen individueel onderwijs)
- Communicatie
- Creativiteit
- ICT-vaardigheden
- Flexibiliteit
- Verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zelfkennis
- Respect
- Leren met lef, vertrouwen in eigen kunnen en dat van anderen
- Een helder curriculum

2.4 Identiteit

De Twirre is een identiteitsrijke ontmoetingschool waar plezier, inzet en talentontwikkeling vanuit verschillende perspectieven centraal worden gesteld. De waarden blijven hetzelfde, echter de één benadert ze vanuit het Christelijk geloof, de ander bijvoorbeeld vanuit mensenrechten en weer een ander vanuit zichzelf. Er is respect en ruimte voor elkaars levensbeschouwing. Dit maakt dat wij een identiteitsrijke ontmoetingschool zijn.

2.5 Schoolconcept

De pedagogische aanpak op de Twirre is overwegend sturend/ begeleidend in het ochtendprogramma en meer coachend tijdens het thematische middagprogramma. In de organisatie is ruimte voor het omgaan met verschillen tussen de leerlingen. Dit vindt plaats in een convergente vorm, waarbij de meeste leerlingen, met een verschillende mate van ondersteuning werken aan dezelfde, maar vooral ook aan de eigen leerdoelen. Het gehanteerde convergente differentiatie-model heeft het leerstofjaar-klassensysteem als uitgangspunt. Bij de kernvakken wordt gewerkt op meerdere, meestal drie niveaus, op basis van de instructie- en begeleidingsbehoeften die leerlingen hebben. Hierdoor ontstaat een adaptief systeem voor het omgaan met verschillen. De ict-inrichting en de gebruikte programma's dragen bij aan het omgaan met verschillen. We ontwikkelen ons op het gebied van: Differentiatie (Klassenmanagement, kennis van leerlijnen, kennis van de groep en kennis van de basisbehoeften van leerlingen) M.n. de differentiatie tijdens de instructie is een ontwikkelpunt.

Wij zijn trots op: Het pedagogisch klimaat op onze school en het (fusie) team wat hiervoor zorgt.

2.6 Schoolomgeving

De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar. De ouderparticipatie neemt hierdoor af.

Ongeveer 15% van de ouders helpt mee bij structurele activiteiten.

De meertaligheid in Friesland heeft uiteraard consequenties voor de school.

Van het totale aantal leerlingen is ongeveer 80 % van huis uit Friestalig.

De Twirre staat midden in de samenleving en vervult een verbindende functie. Voor kinderen vinden wij het belangrijk dat het vanuit zijn vertrouwde thuissituatie thuis nabij naar school kan gaan en dat de belevingswereld als basis dient voor het leerproces. Ouders (in het kader van educatief partnerschap) en andere gebruikers worden actief betrokken bij de school.

Wij onderkennen het belang van het vergroten van de betrokkenheid van ouders en de lokale gemeenschap bij het onderwijs, waardoor de effectiviteit van het onderwijs wordt bevorderd.

Wij werken waar mogelijk op dorpsniveau samen met ketenpartners.

Gedurende de looptijd van dit schoolplan wordt aan Kindcentrum de Twirre vorm en inhoud worden gegeven. De Twirre is als kindcentrum onderdeel van een netwerk (w.o kinderopvang, psz, sportverenigingen) van onderwijs, welzijn en zorg voor kinderen en hun omgeving.

De school vergaart langs systematische weg gegevens over de verwachtingen van de ouders: het tweejaarlijks houden van een uitgebreid tevredenheidsonderzoek; het inventariseren en registreren van ouderideeën uit oudergesprekken, rapportagegesprekken, ouderavonden, mr-overleg, etc.

Jaarlijks wordt in teamverband de informatie geanalyseerd en worden conclusies getrokken, welke worden gerapporteerd aan ouders, medezeggenschapsraad en bestuur.

Hier worden kenmerken en samenstelling van de leerlingenpopulatie vermeld, op grond waarvan de school haar beleid heeft vormgegeven.

Omgevingsaspect	Beschrijving
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Eastermar is een dorp van ongeveer 1500 inwoners en ligt op de grens van zand en laagveen. Het ligt precies tussen twee meren: De Leyen en De Burgumer Mar. • De school heeft een streekfunctie. • Relevante ontwikkelingen/trends zijn dat er in de afgelopen jaren nieuwbouw in het dorp heeft plaats gevonden, waardoor er meer woningen beschikbaar zijn gekomen voor jonge gezinnen.
Voedingsgebied	<ul style="list-style-type: none"> • Eastermar bestaat verder uit de buurtschappen “It Heechsân”, “It Wytfean” en Skûlenboarch-súd. De schoolpopulatie komt dan ook uit het dorp en de buurtschappen. Het is een gemoedelijk dorp waar in de zomer veel activiteiten worden georganiseerd.
Ouders / leerlingenpopulatie	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolweging van de Twirre, op basis van schooljaar 2016 t/m 2019 is 29,4. In het document: onderwijsresultaten op basis van referentieniveaus, wordt beschreven in hoeverre we aan de schoolweging voldoen. Het CBS berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. • Er is een heel klein aantal leerlingen van allochtone afkomst. • De verwachte krimp blijft uit, onze school kent een vrij stabiel leerlingen aantal. Als gevolg van een schoolsluiting elders is er een toename van het aantal leerlingen ontstaan. Ook de grote kleutergroepen vormen een stabiele basis voor de komende jaren. We verwachten in de komende jaren heel langzaam iets terug te lopen in het aantal leerlingen. Zie Prognoses. • De meeste kinderen komen uit een stabiele gezinssituatie. Wel is er een toename van het aantal leerlingen met gescheiden ouders. De begeleiding van kinderen van gescheiden ouders vergt een extra inspanning van de leerkracht. We streven, ook vanuit onze identiteit, naar een optimaal Pedagogisch Klimaat en we hebben daarnaast hoge verwachtingen van de kinderen.
Schoolgebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De school is gehuisvest in nieuw schoolgebouw uit 2007. Op 1 augustus 2018 zijn KBS De Balsemyn en OBS De Bolster gefuseerd tot een nieuwe identiteitsrijke ontmoetingsschool. De school heeft daarom een nieuwe naam gekregen en heet nu “de Twirre”. De Twirre zit onder één dag met Peuterspeelzaal “De Hummelhof”. De pleinen zijn gescheiden.

IKC	<ul style="list-style-type: none"> De school werkt samen met Kinderopvangorganisatie Kinderwoud (de peuterspeelzaal en de voor- en naschoolse opvang via “Het Krobbehiem”. Het schoolmaatschappelijke werk wordt via de gemeente geregeld. De Twirre is voornemens de samenwerking met de Peuterspeelzaal te formaliseren in de vorm van een Kindcentrum van 3-12 jaar. We denken dan aan de gezamenlijke uitwerking van onze pedagogische visie, een doorgaande lijn in het kindvolgsysteem en het uitbreiden van naschoolse opvang voor kinderen.
-----	---

2.7 Leerlingenpopulatie:

Gegevens teldatum 01-10-2019, aantal leerlingen.

	Totaal
4 jaar	23
5 jaar	21
6 jaar	17
7 jaar	26
8 jaar	18
9 jaar	16
10 jaar	21
11 jaar	21
Totaal	163

We hebben 1 leerling op school dat geboren is in het buitenland met een niet Nederlandse nationaliteit. Er is geen sprake geweest van ongeoorloofd verzuim.

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per groep in per 01-10-2019

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	21	22	17	28	17	17	21	20	163

Lange termijnprognoses leerlingenaantallen 2020 – 2030*

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030
Aantal	159	157	166	171	163	165	163
Gem.							
Aantal OBM	156	148	146	142	130	-	-

* Bron: Bevolkingsregistratie gemeente Tytsjerksteradiel + OBM

Thuistaal

Jaar	2020
Fries	80%
Fr./Ned.	10%
Ned.	10%

2.8 Ouderpopulatie

De schoolweging van de Twirre, op basis van schooljaar 2016 t/m 2019 is 29,4. De schoolweging is gebaseerd op: het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Dit geldt ook voor de Twirre.

2.9 Gegevens personeel 2020-2024

Funcies	WTF 2021-2024
Directeur	0,6
Leerkrachten	7,5
Onderwijsassistenten	1,1
Leerkrachten met taak:	
• Waarnemend directeur/IKC coörd.	0,1
• ICT'er	0,1
• IB'er	0,3
• Bouwcoördinator	0,1
Conciërge	0,2

Leeftijdsofbouw aantal mannen en vrouwen

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	>60	Totaal
Directeur	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Leerkr.	2	9	0	3	1	3	3	1	11
Oop	1	3	0	2	1	0	1	0	4

Dat betekent voor onze school dat:

- We extra aandacht besteden aan ons Nederlands taalonderwijs, om zo de overwegend Friestalige kinderen ook op het gebied van Nederlandse taal goed toe te rusten.
- Als gevolg van de beschikbare fusiemiddelen (start 1-8-2018) de huidige formatie zeker 6 jaar is te handhaven.
- Om het personeel in de ontwikkelstand te houden, wordt er jaarlijks in augustus een persoonlijk ontwikkelingsplan geschreven met daarin opgenomen bijpassende scholing. De tussenevaluatie is in maart en de eindevaluatie in juli. (zie verder het Strategisch Perspectief 2020-2024 van PCBO Tytsjerksteradiel)
- In augustus 2021 gaat er een leerkracht met pensioen, dat zal betekenen dat we conform de fusieafspraken een leerkracht gaan benoemen met een humanistische achtergrond.
- Er zitten 3 leerkrachten in schaal 11, dat betekent dat ze een score van minimaal 80% goed op de L10 leerkrachtcompetenties hebben en ook beleidsmatig een rol hebben binnen de school.

3. De gewenste kwaliteit van ons onderwijs

3.1 Zorg voor kwaliteit

Kwaliteit van onderwijs is voor stichting PCBO Tytsjerksteradiel:

“Kinderen maximaal begeleiden om in de maatschappij van straks, volwaardig te participeren en gelukkig te zijn”.

3.2 De visie van PCBO Tytsjerksteradiel op kwaliteitszorg

Iedere school heeft een kwaliteitszorgsysteem, waarbij analyse, evaluatie en verbetering van het onderwijsleerproces centraal staan. Als organisatie hebben wij de basisondersteuning beschreven en we werken handelingsgericht. De scholen beschikken over, en behouden, een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. We accepteren geen zwakke of zeer zwakke scholen. Wij maken werk van professionele ontwikkeling van medewerkers door intervisie, samenwerken en scholing te stimuleren. We houden onze gemeenschappelijke doelen en ambities voor ogen door te sturen op gestelde doelen uit het strategisch perspectief en de school(-jaar)plannen. Het kwaliteitsbeleid en de cyclus handelingsgericht werken zijn op te vragen bij de directie.

Dat betekent voor onze school dat:

- We ons houden aan bovengenoemd (stichtings) beleid.
- De school heeft een basisarrangement.

4. Opbrengsten van ons onderwijs

4.1 Conclusies uit het Sardes-rapport

Het ondersteuningsprofiel en de ambities van de Twirre zijn onderzocht door Sardes, een externe organisatie die namens het bestuur van PCBO de Twirre heeft ondersteunt bij het vertalen van het strategisch bestuursbeleid naar de eigen context.

De Twirre heeft als wettelijke opdracht: zorg voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen. Met aandacht voor de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit, kennisverwerving, en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Bovenstaand schema laat zien welke doelen de Twirre in 2024 bereikt wil hebben.



4.2

Conclusies Inspectie van het Onderwijs

Ontwikkelpunten n.a.v. het inspectiebezoek Op 8-6-2017:	Wat heeft de school hier mee gedaan:
Analyses kunnen diepgaander en dat geldt ook voor de zelfreflectie van leerkrachten	Dit onderdeel is onder leiding van de Intern begeleider geoefend tijdens de studiedagen. Waarbij leerkrachten werden geholpen bij het stellen van de juiste vragen bij de prestaties van hun leerlingen en dit te koppelen aan hun analyses.
Burgerschap meer zichtbaar maken in de school zodat er een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie ontstaat, met in begrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	Er is na de fusie van de Balsmyn met de Bolster (1-8-2018) een leerlingenraad ingesteld. De raad wordt jaarlijks herkozen. De organisatie hiervan is beschreven in de map 'leerlingenraad de Twirre'. In 2019 is het onderdeel burgerschap tijdens een studiedag aan de orde geweest, waarbij de www.curriculum.nu gediend heeft als uitgangspunt van wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Er is een beleidsstuk Burgerschap geschreven met daaraan gekoppeld uitgewerkte lesideeën uit onze methode voor Soc.emotioneel leren, 'Kwink'.
Nadenken over werkvormen waardoor meer voorkennis uit de kinderen zelf wordt gehaald. Afstemming versterken. De leerlingen eerder loslaten. In de verwerking is er, mede door Snappet, wel voldoende differentiatie, maar minder in de instructie.	Er wordt vanaf groep 6 gekeken naar de verwachte uitstroom en het instructie aanbod wordt hierop aangepast. BB/KB leerlingen hoeven geen Havo/Vwo doelen te behalen. Kinderen worden eerder losgelaten als blijkt dat ze het snappen.

Meer interactie tussen de leerlingen (de leerkrachten werken harder dan de Leerlingen)	Er wordt gewerkt met wisbordjes en de bakjes met stokjes, als onderdeel van de expliciete directe instructie (Marcel Schmeier) Centraal staat de controle van begrip en de uitleg aan elkaar.
Leerlingen meer eigenaar van het leerproces maken. Oog hebben voor tussentijdse proces bewaking. (hoe ver denk je dat je komt, hoe is het gegaan?)	De komende periode zal de focus worden gelegd op de onderdelen: relatie, autonomie en competentie (Prof Stevens) Doel: Eigenaarschap bij de kinderen vergroten

4.3 Conclusies uit de zelfevaluaties

Bijzonderheden van belang: De Twirre is een fusieschool (fusie 1-8-2018) en veel zaken zijn nog in ontwikkeling. Betrokken bij deze zelfevaluatie: Directie en IB-er.

School specifieke vraag: Wat hebben we nodig om goed te kunnen differentiëren en af te stemmen op het (start)niveau van de leerlingen?

Thema waarop onderzoek is gedaan: De differentiatie tijdens de instructie

We ontwikkelen ons op het gebied van: Differentiatie (Klassenmanagement, kennis van leerlijnen, kennis van de groep en kennis van de basisbehoeften van leerlingen) M.n. de differentiatie tijdens de instructie vormt een ontwikkelpunt.

Wij zijn trots op: Het pedagogisch klimaat op onze school en het (fusie) team wat hier aan bijdraagt.

4.4 Conclusies uit de tevredenheidsonderzoeken 2019

Algemene tevredenheid ouders:

Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,58. Basisschool De Twirre scoort gemiddeld een 7,45. Ouders zijn overwegend tevreden met de school.

Algemene tevredenheid leerlingen groep 7/8:

De enquête geeft een goed beeld van de wijze waarop de leerlingen onze school waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan de school geven is 8,09.

4.5 Resultaten aan het einde van de schoolperiode

Schooljaar	2017	2018	2019	2020
Aantal leerlingen	120	149	163	177
Schoolscore eindtoets	538.9	541.4	535.1	-
Voldoende / onvoldoende	Vold.	Vold.	Onvold.	-

Door de coronacrisis is stichting breed afgesproken de Cito-toetsen van eind 2019-2020 niet af te nemen in juni maar in september. Pas na die toetsen wordt er een trendanalyse geschreven.

4.6 Resultaten door- en uitstroom

Onderwerp	16-17	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen met zorgarrangement	0	0	2	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SBO	0	2	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0	0

Verwijzing naar voortgezet onderwijs*

*Voor toelichting zie document: overzicht uitstroom/ eindtoets. In dit document wordt weergegeven naar welk VO de leerlingen van groep 8 zijn gegaan met een beknopte analyse. Daarnaast wordt in dat document ook zichtbaar of leerlingen zijn op- of afgestroomd.

Aantallen	2017	2018	2019	2020	Totaal	%
PRO	0	0	0	0	0	0
VMBO BB	0	1	3	2	6	8,7
VMBO KB	5	1	4	5	15	21,7
VMBO TL	2	3	3	2	10	14,5
HAVO	6	5	5	8	24	34,8
VWO	3	5	2	4	14	20,4
Totaal					69	100

CITO eindtoets

In 2019 scoorden we onder de norm. De twee schooljaren ervoor scoorden we ruim boven de norm. Afgelopen schooljaar hebben we geen Cito-eindtoets gehad vanwege de coronacrisis. De huidige groep 8 had deze ruim gehaald. Zie 4.6.

Onderwijsresultatenmodel

Schoolweging De Twirre: 29,4	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1F	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F	Landelijk gemiddelde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F
Weging school met bijbehorende %	85%	49%	60,3%
Ambitie % De Twirre	100%	75%	
Gemiddelde % afge- lopen 3 jaar:	99%	72%	

Dat betekent voor onze school dat:

We hebben ons ontwikkeld op het gebied van differentiatie (klassenmanagement, kennis van leerlijnen, kennis van de groep en kennis van de basisbehoeften van leerlingen)

We n.a.v de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek van 2019 beide pleinen opnieuw worden ingericht.

Als gevolg van tussentijdse instroom van leerlingen zijn onze scores behoorlijk gaan wisselen. Dit blijven we goed volgen, zodat we kunnen bijstellen als dat nodig is.

Onze opbrengsten zijn boven het landelijk gemiddelde, dit biedt een stabiele basis en de mogelijkheid tot innovatie

5. Onderwijs op de Twirre en strategische doelen

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijs en de strategische doelen waar wij aan gaan werken de komende 4 jaar. Het Strategisch Perspectief van PCBO Tytsjerksteradiel dient daarbij de leidraad.

De inrichting van het onderwijsleerproces:

	KENMERKEN
Groeperingsvormen	Onze school is verdeeld in 7 (combinatie)groepen.
Leerstofjaarklassensysteem	Er wordt gewerkt met eigentijdse methodieken die kerndoeldekking zijn.
Groepsdoorbrekend	Tijdens het thematisch werken wordt er tijdens het middagprogramma in voorkomende gevallen groepsdoorbrekend gewerkt, dit is geen doel op zich.
Instructie	Er wordt gewerkt met het (Expliciete) Directe Instructiemodel. (DIM)
Zelfstandig werken	Dit beleid is geïmplementeerd en wordt jaarlijks geborgd.
Coöperatief leren	De komende jaren krijgt dit meer en meer een plaats in zowel het ochtend- als het middagprogramma. Over 4 jaar is het schoolbreed geïmplementeerd.
Circuit- / hoekenwerk	In groep 1/2 en 3 wordt gewerkt in hoeken en in circuitvorm.
Thematisch werken	In groep 1/ 2 wordt thematisch gewerkt. Vanaf groep 3 t/m 8 zijn de thema's van de methode leidend. 's Middags wordt tijdens de Wereldoriëntatie thematisch gewerkt met de methode DaVinci.
Actief leren	Op de Twirre zijn we ons ervan bewust dat de basis van alle leren gelegen is in de relatie met- en de competentie en autonomie van de leerling. Deze punten worden voortdurend 'herijkt'.

Stand van zaken op de school

Sociale veiligheid

Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht die tot doel heeft pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De Twirre maakt hiertoe gebruik van de M5 methodiek en hanteert daarnaast een veiligheidsbeleidsplan.

Pedagogische aanpak

De pedagogische aanpak op de Twirre heeft als uitgangspunt dat ieder mens gebouwd is om zichzelf te ontwikkelen en is gericht op het versterken van de behoeftes van kinderen aan relatie, competentie en autonomie. (L.Stevens)

Samenwerking ketenpartners/IKC

Samenwerking met voorschoolse voorzieningen en scholen voor sbo/so, staat hoog op de agenda..

De ontwikkeling naar een kind-centrum, waarin bij voorkeur meerdere ketenpartners zijn gevestigd, is inmiddels in gang gezet.

Daarnaast werken we samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente.

Met CSG Liudger is er het PO-VO overleg. Hierin worden afspraken gemaakt over de doorgaande programmalijs, doorgaande lijn voor begeleiding en ondersteuning en de doorgaande pedagogisch-didactische lijn. In 2020 is een school van PCBO T-diel gestart met een pilot samen met CSG Liudger, gericht op de ontwikkeling en versterking van de doorgaande lijn 10-14 jaar.

Wij volgen deze ontwikkeling en participeren waar mogelijk

Samenwerking JGZ

De contacten met GGD Fryslân zijn goed, doel vanuit de GGD is kinderen gezond, gelukkig en veilig

op te laten groeien. De GGD ondersteunt de school door verschillende diensten aan te bieden. Naast de jaarlijkse preventieve gezondheidsonderzoeken door de schoolarts, maken we ook gebruik van lesmaterialen voor scholen, en vragen we in voorkomende gevallen gezondheidsadviezen. De Twirre maakt gebruik van 'De gezonde school' aanpak en organiseert in dit kader ook ouderbijeenkomsten.

Educatief partnerschap

Op de Twirre wordt gewerkt vanuit Educatief partnerschap 3.0. Er zijn jaarlijks startgesprekken waarbij vanaf groep 6 ook de leerling aanwezig is. Naast de contactmomenten die in het jaarrooster staan wordt met ouders de mogelijkheid besproken voor contactmomenten tussen school en ouder(s) op basis van de behoeften van het kind. Bij educatief partnerschap gaan wij ervan uit dat school en ouders beiden hun verantwoording nemen als het gaat om educatie, de opvoeding en het onderwijs.

Professionele netwerken

De leerkracht neemt een centrale positie in binnen onze school en is de drijvende kracht achter goed onderwijs. Daarbij gaan wij uit van een brede taakopvatting van het vak van leerkracht. Naast het verzorgen van onderwijs aan leerlingen, verstaan wij daaronder ook het leveren van een bijdrage aan de gehele school en aan PCBO Tytsjerksteradiel. Leerkrachten gebruiken nieuwe inzichten in wat 'werkt' in het onderwijs. Voor alle medewerkers geldt dat zij verantwoordelijkheid dragen voor de eigen professionele ontwikkeling. Of je je ontwikkelt is geen keuze, de richting waarin wel. Zo bouwt iedere medewerker aan zijn/haar bekwaamheidsdossier.

Huisvesting

De maatschappij verandert voortdurend en daarmee verandert ook de maatschappelijke verwachting van schoolgebouwen. In plaats van schoolgebouwen spreken we over 'gebouwen voor kinderen'. Een dergelijk gebouw heeft meer functies dan alleen een lesgevende. Wij zien onze gebouwen als leef- en werkplaats voor kinderen. Vanwege de samenwerking met ketenpartners, is het bespreekbaar om ruimten te delen.

Financiën

Onderwijs en kwaliteit: daar draait het om. Ook onze bedrijfsvoering is hierop gericht. Wij maken gebruik van de schaalvoordelen die de huidige organisatie biedt, zodat zoveel mogelijk middelen direct ten goede komen aan het onderwijs aan leerlingen. We schatten risico's periodiek en systematisch goed in, waarna we de juiste beheersmaatregelen nemen. Wij handelen ten aanzien van personeel en huisvesting, proactief op de voorspelde daling van het aantal leerlingen op het gebied van personeel en huisvesting.

5.1 Burgerschap

Strategisch doel: in 2024 is het burgerschapsonderwijs zo ingericht dat de kinderen op onze school in ruime mate worden toegerust om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en een diverse samenleving.

Stand van zaken op de school

In 2020 is het beleidsstuk Burgerschapsonderwijs op de Twirre vastgesteld.

Burgerschap en sociale integratie is geen nieuwe taak, maar grotendeels ingebed in ons totale onderwijs. Het vormt dan ook een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale en levensbeschouwelijke vorming.

Ambities voor de komende 4 jaar

Uitgangspunt in ons onderwijs zijn onze kernwaarden en de Global Goals.

We willen bereiken dat kinderen:

- kennis hebben van de democratische rechtsstaat;
- inzicht hebben in de diverse samenleving;
- handvatten hebben om met verschil van inzichten, belangen en emoties om te gaan;
- verbanden leggen tussen hun eigen leefwereld en de mondiale.
- We werken met profyl A voor Frysk;
- We initiëren samenwerking met ouders, met de eigen mienskip en met lokale ketenpartners.

5.2 Identiteit

Wij staan voor mensgericht en maatschappij betrokken onderwijs in een rijk geïnspireerde berne-mienskip. Onze onderwijskundige en pedagogische visies vloeien onlosmakelijk voort uit onze identiteit. We geloven dat de daaruit voortkomende waarden van betekenis zijn voor ons onderwijs, voor onze pedagogiek, voor ons mens-zijn en voor onze maatschappij. We zien al onze schoolmedewerkers als dragers van de identiteit. De identiteit inspireert mensen tot actieve betrokkenheid op de omgeving waarin we leven: met mensen, dieren en planten. Wij voelen ons daarvoor verantwoordelijk; wij zijn rentmeester.

Stand van zaken op de school

Omdat de christelijke en de openbare school in Eastermar per 1-8-2018, samen verder zijn gegaan heeft de fusie werkgroep identiteit, onderwijs en cultuur afspraken gemaakt m.b.t. identiteit en de levensbeschouwelijke vorming op de nieuwe fusieschool. Deze afspraken zijn zodanig, dat zowel de christelijke als de openbare cultuur recht wordt gedaan. In alle groepen zijn parttimers werkzaam, de organisatie is zodanig dat elke groep zowel een christelijke als een 'openbare' leerkracht heeft.

Vanuit de verhalen van de methodethema's komen de kinderen in aanraking met dilemma's en zingevingsvraagstukken die passen bij het menselijk bestaan. Ze nodigen uit tot nadenken, gesprek, bewustwording en meningsvorming. Elkaars verhalen worden besproken en kinderen worden uitgedaagd te denken zonder conclusies te trekken over wat goed of fout is. Zo leren kinderen wat ze belangrijk vinden en hoe anderen denken. Dit helpt hen te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot samenleving.

Onze Identiteitsrijke ontmoetingschool vraagt een nieuwe onderwijsvorm en levensbeschouwelijke visie. Het denken vanuit ieders eigen grondslag maakt plaats voor het denken vanuit een gemeenschappelijk toekomstperspectief.

- Levensbeschouwelijke en maatschappelijke veranderingen leiden tot een herbezinning op de identiteit, anders kijken leidt tot het stellen van nieuwe vragen. Dit is ook op de Twirre is aan de orde.
- Meegaan met je tijd, maar trouw blijven aan je basis, daar gaat het om als je het hebt over identiteit. Wat is je gezicht als identiteitsrijke ontmoetingsschool?
- Hieraan gekoppeld is de vraag: ' waartoe doen we wat we doen, wat bezielt ons?'

Identiteitscommissie

Het omgaan met levensbeschouwing vraagt om een breed draagvlak, daarom hebben de beide deelnemende besturen (PCBO Tytsjerksteradiel en OPO-Furore), ten tijde van de fusie, besloten tot de instelling van een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit een gelijke vertegenwoordiging van de beide richtingen (openbaar en christelijk). Samen met de medezeggenschapsraad, die een formele taak in deze heeft, draagt zij zorg voor een breed draagvlak met betrekking tot de ontwikkeling, evaluatie en besluitvorming op het gebied van de levensbeschouwelijke aspecten van het onderwijs. De identiteitscommissie verricht haar werkzaamheden op grond van een gezamenlijk vastgesteld reglement. De commissie vergadert tenminste 2 keer per jaar.

Ambities voor de komende 4 jaar

Over 4 jaar is het 'wij' gevoel (kind-school-ouders) zodanig versterkt dat alle ouders ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond de Twirre ervaren als hun school. En waarbij vanuit wederzijds respect vanuit het hart wordt gesproken over de eigen levensovertuiging.

De Twirre is dan een school waar Plezier, Inzet en Talent van uit verschillende perspectieven centraal worden gesteld. De waarden blijven hetzelfde, echter de één benadert ze vanuit het geloof, de ander bijvoorbeeld vanuit mensenrechten en weer een ander vanuit zichzelf.

5.3 Passend Onderwijs, incl. SOP

Leren is belangrijk en daar hoort leerplezier bij. Doelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Onze leerkrachten bieden het onderwijs en de begeleiding die past bij het kind. Wij investeren zoveel mogelijk in passend onderwijs. Dat betekent dat we onze invloed aanwenden om op de scholen individuele arrangementen (gepersonaliseerd leren) en groepsarrangementen (leren van en met elkaar in kleinere settings) én leren in de klas voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hand in hand te laten gaan.

Samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en de ondersteuning van buiten, stemmen wij de ondersteuning en begeleiding goed af in het belang van het kind en de ouders.

We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge wederzijdse verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt. We accepteren geen zwakke scholen. De school biedt de basisondersteuning.

Ambities voor de komende 4 jaar

- In groep 1, 2 en 3 volgen we de leerlingen met ParnasSys en de Peuteropvang maakt gebruik van Konnect, dat is onderdeel van ParnasSys en ligt in het verlengde van elkaar.
- Alle leerlingen hebben een passend onderwijsarrangement.
- Er is voor ieder kind een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn
- Doelen in het PvA zijn omgezet in de zorgplanning in de digitale weekplanning.
- De dagelijkse zorg wordt hierin bijgehouden en doelmatig geëvalueerd

5.4 Onderwijs -0-14

Strategisch doel: in 2024 hebben wij bereikt dat we samen met onze ketenpartners uit kinderopvang en voortgezet onderwijs betekenisvol onderwijs en gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes aanbieden aan kinderen van 0-14 jaar. Hierbij is eigenaarschap van leerlingen een uitgangspunt.

Uitgangspunt hierbij: We doen het samen

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan een schoolconcept en profilering. We werken aan IKC's/ een bernemenskip. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders.

Ambities voor de komende 4 jaar

- Kindcentrum de Twirre is gerealiseerd
- De Twirre heeft een eigen plaats in een stevig lokaal netwerk;
- We blijven in gesprek met de gemeente en ketenpartners over gezamenlijke huisvesting om een aantrekkelijke en rijke leeromgeving in stand te houden;
- Bij het vertrek van leerlingen wordt altijd een warme overdracht geregeld, we sturen geen dossier maar bespreken de leerlingen;
- Met ouders wordt eendrachtig samengewerkt.
- Er wordt op de Twirre gewerkt vanuit de referentieniveaus
- Wij dragen samen met ketenpartners zorg voor een ononderbroken doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.
- Wij dragen samen met ketenpartners zorg voor een veilige pedagogische omgeving voor kinderen.
- Wij dragen samen met ketenpartners zorg voor een breed aanbod voor kinderen, waarbij er verbinding is tussen binnen- en buitenschools leren.
- Leerkrachten worden op basis van competenties gekoppeld aan professionele netwerken: PO/VO netwerk (rekencoördinator); IKC Ketenpartners (wnd dir- bredeschoolcoördinator); we richten ons op talentontwikkeling i.s.m met KEK en Cultuurcentrum de Wâldsang (ICC); we zijn aangesloten bij Bètagroep-Noord/project 3D - printer (techniekcoördinator)

5.5 Duurzaamheid

Strategisch doel: In 2024 zijn wij een duurzame organisatie waarin mens, mienskip, milieu en materiaal met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken.

De wereld is dynamisch, we richten onze blik naar binnen en buiten en maken dan keuzes. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Duurzame ontwikkeling vraagt om keuzes die vaak net iets anders liggen dan onze primaire impuls ons in geeft. Duurzame ontwikkeling vraagt om samenwerking en om rekening te houden met de langere termijn. PCBO Tytsjerksteradiel vindt het haar maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerprocessen daartoe op gang te brengen en kinderen van nu te leren de wereld in de toekomst op een duurzame manier te ontwikkelen. De Global Goals sluiten daarmee ook aan bij burgerschap.

tand van zaken op de school

Op de Twirre is veel aandacht voor gezond gedrag, gezonde voeding, afval opruimen en hergebruik van materialen. We doen mee aan projecten (schoolfruit).

Ambities voor de komende 4 jaar

- Er wordt onderwijs gegeven op onze school, dat op alle gebieden goed is voor de mensen die er leren én werken. Onderwijs dat mensen bewust maakt van hun omgeving en iets toevoegt aan een toekomstbestendige maatschappij.
- We zijn een 'Gezonde school'. Het schoolprofiel laat ons structureel gezondheids- en veiligheidsbeleid zien. We werken aan gezond en sociaal gedrag;
- Het begrip 'biodiversiteit' in onze leefomgeving, heeft inhoud gekregen
- Er worden duurzame keuzes gemaakt (De Global Goals dienen als vertrekpunt bij de keuze van SDG's (Sustainable Development Goals);
- We laten voorbeeldgedrag zien en tonen rentmeesterschap, er is sprake van verantwoord energieverbruik
- De komende jaren wordt i.s.m met de eigenaar van de Kjellingen geïnvesteerd in verduurzaming van de school

6. Meerjarenplanning 2020-2024

Nr.	Beleidsvoornemens	20-21	21-22	22-23	23-24
1.	Borging identiteit	x	x	x	x
2.	Borgen rekenonderwijs op de Twirre	x		x	
3.	Toewerken naar Kindcentrum de Twirre	x	x	x	x
4.	Ihkv. Bewegend leren: aanpassen pleinen	x	x		
5.	Bewegend leren integreren in ons aanbod				x
6.	Opstellen beleidsplan Frysk (profyl A)	x			
7.	Borgen beleid WO (DaVinci)		x		x
8.	Implementatie 10-14 route			x	
9.	Aanschaf en implementatie LOVS 4-7 jaar	x			
10.	Opstellen + Implem. plan van aanpak KEK	x			
11.	Versterken soepele overgang groep 1/2 naar 3	x	x		
12.	en leesplan de Twirre	x	x		
13.	Doelen uit de Global Goals worden opgenomen in het 'Gezonde school' schoolprofiel			x	
14.	Borgen beleid engels (Take it easy)		x		x
15.	Uitwerken doelen SOP(IB-er)			x	
16.	Plan van aanpak zorg II overzetten naar VolgPlan	x	x	x	X
17.	Oriënt.+ invoering alternatief van llvolgsysteem en alternatieve eindtoets	x			
18.	Verduurzamen schoolgebouw		x		x
19.	Flexibilisering onderwijsaanbod (sop)		x		x
20.	Kennis vergroten dmv deelname netwerk(sop)			x	

7. Bijlagen

Bijlage I: SWOT-analyse de Twirre (Sterkte/zwakte analyse)

Onze sterke punten	Hoe ziet dat er uit?
Het team van De Twirre haalt voldoening en plezier uit het werk op school. Zij ervaren ook voldoende ruimte om uitdagingen aan te gaan.	We zijn een fusieteam, dat betekent dat er sinds 1 augustus 2018 gewerkt wordt vanuit een nieuwe dynamiek. Het kost tijd om van deze nieuwe groep weer een team te maken, maar dit gaat goed!
We bieden kinderen een veilige en vertrouwde leeromgeving. Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat, de kinderen zijn aanspreekbaar op hun gedrag. Pestgedrag wordt aangepakt	Het team werkt met Kwink. Deze methode wordt gebruikt als methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en biedt handreikingen bij eventueel pestgedrag. Dit geeft duidelijkheid voor kinderen, ouders en team.
De 'kleur' van de school is helder. Ouders onderschrijven de identiteit van de school.	We ervaren dat onze school een echte dorpsschool is. Er is draagvlak, iedereen is welkom.
De relatie met de ouders is goed.	Er is een sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, de drempel om elkaar aan te spreken is laag.
Het team werkt planmatig en bewust aan de ontwikkeling van de school.	Er worden doordachte keuzes gemaakt
Op taal en rekenen wordt gemiddeld voldoende gescoord. We hebben duidelijk zicht op prestaties van de verschillende groepen op de vakgebieden taal en rekenen.	De school heeft een basisarrangement van de inspectie en er is stabiliteit in kwaliteit. De leerlingen presteren naar verwachting en vermogen. De leerkrachten hebben duidelijke afspraken gemaakt over aanbieden verschillende vakgebieden en hebben tools in handen om verbeteringen in hun instructie aan te brengen.
Vanaf groep 4 wordt gewerkt voor Rekenen en Spelling (leerdoelen) met Snappet. De kinderen kunnen hier zelfstandig mee aan de slag. Dit geeft mogelijkheden voor differentiatie.	Uitgaan van leerdoelen komt tegemoet aan intensiveren gepersonaliseerd leren. De manier van werken is bekend bij zowel leerlingen als het team.
De leerlingen kunnen al goed samenwerken. Ze zijn gewend te werken met coöperatieve werkvormen.	Door goed samenwerken leren de kinderen van elkaar. Dit verhoogt de kwaliteit van leren. Daarnaast houdt de leerkracht tijd over voor passend onderwijs. In de team/unit vergadering voorbeelden noemen van 'good practice'
De zorgstructuur op onze school is helder.	Elke leerkracht werkt via de PDCA-cyclus.
Uit tevredenheidsonderzoek (mei 2019) blijkt dat ouders tevreden zijn over: <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht (omgang leerkracht met de leerlingen, inzet en enthousiasme van de leerkracht) - De sfeer in de klas/school - De schoolregels en rust en orde in de school - De deskundigheid van de leerkracht. - Het uiterlijk van het schoolgebouw. - De informatievoorziening - De duidelijkheid van de schoolregels 	Er is een basis van vertrouwen van waaruit gewerkt kan worden.
Uit tevredenheidsonderzoek (mei 2019) blijkt: <ul style="list-style-type: none"> - dat de leerlingen bij juf/meester terecht kunnen en zich veilig voelen op school-plein en in de klas. - 88% van de bevroegde leerlingen is tevreden over de lessen en de vakken. 	Idem.
Er is structureel aanbod voor Wetenschap, Technologie en Programmeren.	Gestructureerde invoering van een leerlijn W&T en programmeren, met bijbehorende opdrachten, werkvormen en materialen. Samenwerken met bedrijven. Combineren met Wereldoriëntatie dmv DaVinci

Onze zwakke punten	Wat willen we verbeteren
Het gezamenlijke beeld van de toekomst van de school is in ontwikkeling.	De visie voor het IKC is helder, nu volgt het 'hoe'. Dit wordt het komende jaar uitgekristalliseerd.
Er wordt nog veelal programma-gestuurd gewerkt. Door over te stappen op Snappet Rekenen en Spelling is er een eerste aanzet voor gepersonaliseerd leren gezet. Meer aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen door structureel gepersonaliseerd leren in te voeren. We zijn op zoek naar mogelijkheden voor kinderen die meer kunnen/willen.	<p>Het werken met leerdoelen geeft meer mogelijkheden tot differentiatie. De differentiatie in de instructie is een punt wat op moet worden gepakt. In de verwerking lukt dit wel. Er is bij het rekenonderwijs behoefte aan verdieping en meer aandacht voor getalbegrip en concrete situaties (bij: Het 3 slag model)</p> <p>Het aanbod voor de meerkunners is te hoog gegrepen, niet passend bij het doel.</p>
Kinderen zijn over het algemeen enthousiast en nieuwsgierig, maar door de manier van werken ook afhankelijk gemaakt.	<p>Kinderen leren zelfstandig en verantwoordelijk te worden voor hun eigen ontwikkeling. De kinderen leren zelf keuzes te maken, eigenaarschap vergroten.</p> <p>Dit doen we door uit te gaan van de 3 basisbehoeften waaraan voldaan moet worden bij ieder kind(mens) om intrinsiek gemotiveerd te worden(blijven) : Relatie, Competentie en Autonomie</p>
De analyse van de resultaten (proces en product) wordt nog onvoldoende vertaald naar de praktijk.	Gepersonaliseerd onderwijs bieden n.a.v. analyses. We zijn hier goed mee bezig maar het blijft een punt van aandacht.
De effectiviteit van de vergaderingen	Als er wordt vergaderd, moet het over inhoud gaan. regelzaken zoveel mogelijk via de mail. Opzet agenda: Tijdsplanning; inhoud, meer inhoud bij agendapunten; status agenda punt(ter discussie of besluitvormend)
De pleinen moeten worden opgeknapt, zodat de pauze als leuker wordt ervaren Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn het hier over eens	Er kan buitenonderwijs gegeven worden. Er zijn meer mogelijkheden voor bewegen. Het plein voldoet aan de behoeftes van de kinderen, het is ingericht op bouwers, douwers, rouwers en schouwers.
Uit tevredenheidsonderzoek (2019) blijkt dat de waardering voor lezen (en engels) door de leerling in verschillende groepen laag scoort.	Dit blijkt opnieuw uit de afname van de leesmonitor (besproken 22-6-2020) Blijven zoeken naar mogelijkheden om de motivatie van het lezen te verhogen. Aansluiten bij de interesses van de kinderen die niet graag lezen en op basis hiervan jaarlijks (informatieve) boeken aanschaffen op hun niveau.
We willen meer aansluiten bij het kind i.p.v. uitgaan van een methode. De rapportage sluit daar nog niet bij aan.	De invoering van een portfolio is punt van aandacht geweest, dit is nog niet gelukt. Dit heeft aandacht nodig.
De M5 methodiek	Er is behoefte aan een andere pest- signaleringsaanpak
Het team werkt planmatig en bewust aan de ontwikkeling van de school.	De communicatie ts unit 1 en unit 2 wordt verbeterd Plannen worden SMART geformuleerd
Er is structureel aanbod voor Wetenschap, Technologie en Programmeren	In de onderbouw moet hier meer aandacht voor komen.
.	
Waar liggen de kansen	Welke mogelijkheden geeft dat
Het fusieteam is een team dat erg betrokken is.	Er is draagvlak om verbeteringen door te voeren.
De leerlingen kunnen al goed samenwerken.	Door het uitbreiden van de coöperatieve werkvormen kunnen we het zelfstandig werken optimalisere.
De leerkrachten werken met plezier en halen voldoening uit hun werk.	Ze hebben energie om door te groeien.
We zitten met de PSZ onder één dak	We treden op termijn als één organisatie naar buiten
Een soepele overgang tussen groep 1/2 en 3 draagt bij aan het voldoen aan de behoeftes van de kinderen.	Anders organiseren van groepscombinaties en begeleiding door coaching on the job.

	Onderzoeken hoe we mn de overgang van de groepen 1 t/m 3 kunnen ver- soepelen
Er is een goede samenwerking tussen en met Kinderwoud en BSO	Er wordt meer samengewerkt over grenzen heen, dit geeft steeds meer mogelijkheden.
Benutten van elkaars talenten	Als ieder doet waar hij goed in is, heeft dit een positieve uitwerking op de schoolontwikkeling. Teamleden worden bevraagd op hun interesses mbt de schoolontwikkeling.

Welke bedreigingen zien wij

Wat kunnen wij daaraan doen

Al kunnen de taken op onze school goed verdeeld worden, toch is er als gevolg van de veelheid aan taken, altijd kans op werkdruk	We moeten hoofdzaken en bijzaken scheiden, niet alle taken behoren bij het leraarschap Invoering van de innovaties zal gedoceerd en weloverwogen plaatsvinden. Daarbij moeten we gebruiken van de kwaliteiten van het team (Menskracht). Er komt een duidelijk tijdpad met evaluatiemomenten waarin duidelijk wordt wat moet en wat mag.
Door de invoering van tablets kunnen andere ontwikkelingsgebieden minder geoefend worden (motoriek). Uitleg en oefenen met (hulp)materiaal neigt naar de achtergrond te raken.	Veel afwisseling in werkvormen: - Inzetten van Met Sprongen Vooruit rekenspelletjes -Verplicht werken met een uitrekenschrift -Inzetten van een opstelschrift -Regelmatig houden van talige schrijfsessies -Oefenen met schrijfpatronen -Daarnaast het middagprogramma richten op onderzoekend leren bij We-reldoriëntatie.

Bijlage III: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen: het profiel, en de opbrengsten van het interview en is opgesteld door onderwijsadviesbureau Sardes, in opdracht van PCBO Tytsjerksteradiel. Het profiel is door Sardes op basis van onderzoek opgemaakt en is tot stand gekomen na een onafhankelijke interpretatie van de verschillende waarnemingen en onderlinge afstemming tussen de adviseurs die de scholen bezochten.

(het hele document is te vinden in de directiemap/zorg/SOP2019)



Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het profiel. De context van de school (de diversiteit van de leerlingenpopulatie) (1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met de manier van lesgeven (2). Enzovoort.

Elk van de vijf onderdelen is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek).

De visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van de ondersteuning; er is geen 'wenselijke' vorm. De grafiek geeft een beeld van de situatie op basis van documenten, het interview, en de waarnemingen tijdens de observaties.

Bijlage IV: Sponsorbeleid

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze Stichting heeft hiervoor in haar sponsorbeleid voorwaarden en criteria opgesteld. (Sharepoint PCBO/Documenten/Beleidsplannen)

8. Instemmingsverklaringen en adviesverklaringen

Formulieren Voorzitter CvB, MR en AR.

FORMULIER Vaststelling van schoolplan		
School	:	de Twirre
Adres	:	De Kjellingen 15
Postcode/plaats	:	Eastermar

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van 1 – 8 – 2020 tot 1 - 8 - 2024

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats: Eastermar

Datum: augustus 2020

Handtekening: 

Naam: Javenda Oppewal

College van Bestuur

FORMULIER "INSTEMMING MET SCHOOLPLAN"
(+ SCHOOLJAARPLAN 2020-2021)

SCHOOL: DE TWIRRE
ADRES: DE KJELLINGEN 15
POSTCODE/PLAATS: 9261 ZH EASTERMAR


Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van De Twirre in te stemmen met het van 1-8-2020 tot 1-8-2024 geldende schoolplan en het daarvan afgeleide schooljaarplan 2020-2021

Namens de Medezeggenschapsraad van De Twirre

Eastermar 25 augustus 2020,

Naam: Annemie de Boer

Handtekening: 

basisskoalle
de Twirre

FORMULIER "ADVIES SCHOOLPLAN" + *Schooljaarplan*

SCHOOL: DE TWIRRE
ADRES: DE KJELLINGEN 15
POSTCODE/PLAATS: 9261 ZH EASTERMAR

Verklaring

De Afdelingsraad van De Twirre geeft een:

- Positief advies
- Negatief advies

Over het van 1-8-2020 tot 1-8-2024 geldende schoolplan

Namens de Afdelingsraad van De Twirre

Eastermar augustus 2020,

Naam: *Dienke Spijksma*

Handtekening: *[Handwritten signature]*

